**REPROGRAMACIÓN 1º DE ESO, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.**

CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Con motivo de la nueva situación educativa generada por el estado de alarma sanitario creado por la epidemia del COVID – 19, para 1º de la ESO, hemos tomado la decisión de aplicar los siguientes Criterios de Evaluación, a los Contenidos Mínimos consensuados por los miembros del Departamento, para el último trimestre del curso académico 2019-2020:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Criterios evaluados** | **Contenidos mínimos** |
| **BLOQUE 3. BIODIVERSIDAD Y BLOQUE 4 EL RELIEVE TERRESTRE** | 8.Conocer   las   características   más   importantes   de los   principales grupos de invertebrados y vertebrados. | Grupos de invertebrados y grupo taxonómico al que pertenecen. |
| 9.Conocer   las   características   principales   de   Musgos, Helechos, Gimnospermas   y   Angiospermas   y   reconocer la importancia de estas para la vida. | Clasificación de las plantas, morfología y reconocimiento de la importancia de las mismas para la vida.   |
| 11. Identificar especies de plantas y animales en peligro   de extinción o endémicas. | Especies de plantas y animales en peligro de extinción o endémicas. |
| 2, Conocer los agentes y los procesos geológicos externos y relacionarlos con la energía que los activa.  | Los agentes geológicos externos.   |  |
| Los   procesos   geológicos externos y su origen (la energía solar)  |  |
| 3. Relaciona la dinámica marina, eólica, glaciar, y de las aguas superficiales con diferentes formas resultantes del relieve.  | Formas geológicas externas. |  |
| 10. Identificar las manifestaciones de la energía interna   de la Tierra y diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior generan  | Procesos geológicos internos: terremotos y volcanes y su origen. |  |
| 12.Relacionar   la   actividad   sísmica   y   volcánica   con   la   dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.  | Distribución planetaria de volcanes y terremotos. |  |

METODOLOGÍA

Se utilizarán recursos variados, en las que los alumnos avanzarán en los contenidos mínimos señalados realizando tareas de forma semanal o quincenal, que no revistan una especial dificultad para que puedan realizarlos de forma autónoma, generando confianza en sí mismos, sin necesidad de recurrir a sus familiares, pero con el seguimiento y apoyo necesario del profesorado para llevarlas a cabo.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

La recuperación de evaluaciones pendientes, se basará en la realización de actividades de repaso y recuperación globalizadoras, que permitan la adquisición de aprendizajes de las evaluaciones suspensas, utilizando herramientas o sistemas de información que faciliten su recuperación a distancia, e intentando llegar a la diversidad de situaciones individuales de los alumnos.

**REPROGRAMACIÓN 1º DE ESO, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.**

CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Con motivo de la nueva situación educativa generada por el estado de alarma sanitario creado por la epidemia del COVID – 19, para 1º de la ESO, hemos tomado la decisión de aplicar los siguientes Criterios de Evaluación, a los Contenidos Mínimos consensuados por los miembros del Departamento, para el último trimestre del curso académico 2019-2020:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Criterios evaluados** | **Contenidos mínimos** |
| **BLOQUE 3. BIODIVERSIDAD Y BLOQUE 4 EL RELIEVE TERRESTRE** | 8.Conocer   las   características   más   importantes   de los   principales grupos de invertebrados y vertebrados. | Grupos de invertebrados y grupo taxonómico al que pertenecen. |
| 9.Conocer   las   características   principales   de   Musgos, Helechos, Gimnospermas   y   Angiospermas   y   reconocer la importancia de estas para la vida. | Clasificación de las plantas, morfología y reconocimiento de la importancia de las mismas para la vida.   |
| 11. Identificar especies de plantas y animales en peligro   de extinción o endémicas. | Especies de plantas y animales en peligro de extinción o endémicas. |
| 2, Conocer los agentes y los procesos geológicos externos y relacionarlos con la energía que los activa.  | Los agentes geológicos externos.   |  |
| Los   procesos   geológicos externos y su origen (la energía solar)  |  |
| 3. Relaciona la dinámica marina, eólica, glaciar, y de las aguas superficiales con diferentes formas resultantes del relieve.  | Formas geológicas externas. |  |
| 10. Identificar las manifestaciones de la energía interna   de la Tierra y diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior generan  | Procesos geológicos internos: terremotos y volcanes y su origen. |  |
| 12.Relacionar   la   actividad   sísmica   y   volcánica   con   la   dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.  | Distribución planetaria de volcanes y terremotos. |  |

METODOLOGÍA

Se utilizarán recursos variados, en los que los alumnos avanzarán en los contenidos mínimos señalados realizando tareas de forma semanal o quincenal, que no revistan una especial dificultad para que puedan realizarlos de forma autónoma, generando confianza en sí mismos, sin necesidad de recurrir a sus familiares, pero con el seguimiento y apoyo necesario del profesorado para llevarlas a cabo.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

La recuperación de evaluaciones pendientes, se basará en la realización de actividades de repaso y recuperación globalizadoras, que permitan la adquisición de aprendizajes de las evaluaciones suspensas, utilizando herramientas o sistemas de información que faciliten su recuperación a distancia, e intentando llegar a la diversidad de situaciones individuales de los alumnos.

**REPROGRAMACIÓN 2º de Bachillerato, GEOLOGÍA.**

CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Con motivo de la nueva situación educativa generada por el estado de alarma sanitario creado por la epidemia del COVID – 19, para 2º de Bachillerato, hemos tomado la decisión de aplicar los siguientes Criterios de Evaluación, a los Contenidos Mínimos consensuados por los miembros del Departamento, para el último trimestre del curso académico 2019-2020:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Criterios evaluados** | **Contenidos mínimos** |
| **BLOQUE 8. RECURSOS DE LA GEOSFERA Y BLOQUE 9 GEOLOGÍA DE ESPAÑA.** | 1.Recursos naturales renovables y no renovables.Relaciona objetos cotidianos con recursos minerales y energéticos.   | Recursos minerales y energéticos |
|  |  |
| 4. Conocer las diferentes etapas y técnicas empleadas en la exploración, evaluación del interés económico y explotación de los recursos minerales y energéticos. | Parámetros de explotación minera: ley, reservas, etc. |  |
|  |
| 6. Explicar diversos conceptos relacionados con las aguas subterráneas como acuíferos y sus tipos, el nivel freático, manantiales y surgencias y sus tipos, además de conocer la circulación del agua a través de los materiales geológicos. | Partes de los acuíferos y sus tipos. |  |
| 1. Conocer los principales dominios geológicos de España: Varisco, orógenos alpinos, grandes cuencas, Islas Canarias. | Principales dominios geológicos de España. Origen geológico de Canarias.  |  |

METODOLOGÍA

Se utilizarán recursos variados, en los que los alumnos avanzarán en los contenidos mínimos señalados realizando tareas de forma semanal o quincenal, que no revistan una especial dificultad para que puedan realizarlos de forma autónoma, generando confianza en sí mismos, sin necesidad de recurrir a sus familiares, pero con el seguimiento y apoyo necesario del profesorado para llevarlas a cabo.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

La recuperación de evaluaciones pendientes, se basará en la realización de actividades de repaso y recuperación globalizadoras, que permitan la adquisición de aprendizajes de las evaluaciones suspensas, utilizando herramientas o sistemas de información que faciliten su recuperación a distancia, e intentando llegar a la diversidad de situaciones individuales de los alumnos.

**REPROGRAMACIÓN 2º BACH. BIOLOGÍA**

CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Con motivo de la nueva situación educativa generada por el estado de alarma sanitario creado por la epidemia del COVID – 19, para 1º de la ESO, hemos tomado la decisión de aplicar los siguientes Criterios de Evaluación, a los Contenidos Mínimos consensuados por los miembros del Departamento, para el último trimestre del curso académico 2019-2020:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Criterios evaluados** | **Contenidos mínimos** |
| **BLOQUE 4. ELMUNDO DE LOS MICROORGANISMOS Y LA BIOTECNOLOGÍA** | 1. Diferenciar las clases de microorganismos y las formas acelulares. | Características de cada grupo de microorganismo. |
| 2. Identificar las formas de aislamiento y cultivo de los microorganismos. | Técnicas y métodos en microbiología. |
| 3. Conocer las técnicas de esterilización y pasteurización. | Métodos de control antimicrobiano. |
| 4. Valorar la importancia de los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos. | Microorganismos en el ciclo del carbono y del nitrógeno. |
| 5. Reconocer las enfermedades más frecuentes transmitidas por los microorganismos. | Principales enfermedades infecciosas. |
| 6. Estudiar las aplicaciones de la biotecnología en la industria alimentaria, farmacéutica y medio ambiente. | Producción de vino, cerveza, leche, pan, vacunas, sueros, hormonas, etc. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Criterios evaluados** | **Contenidos mínimos** |
| **BLOQUE 5. LA INMUNOLOGÍA Y SUS APLICACIONES** | 1. Conocer el concepto de inmunidad. | Distintas definiciones de inmunidad. |
| 2. Distinguir las clases de inmunidad. | Inmunidad innata y adquirida. Natural y artificial. |
| 3. Reconocer la estructura de los anticuerpos. | Componentes de los anticuerpos. Clases de anticuerpos. |
| 4. Identificar las clases de reacción antígeno-anticuerpo. | Neutralización, opsonización, aglutinación, etc. |
| 5. Valorar la importancia de los sueros y las vacunas en la lucha contra las enfermedades infecciosas. | Definición de suero y vacuna. |
| 6. Investigar la relación entre algunas enfermedades y disfunciones del sistema inmunitario. | SIDA y niños burbuja. |
| 7. Valorar los avances en inmunología con la mejora en la salud de las personas. | La investigación biológica, importancia social y límites. |
| 8. Conocer la importancia de los trasplantes de órganos y sus limitaciones técnicas y éticas. | Concepto y clases de trasplantes. |

METODOLOGÍA

Se utilizarán recursos variados, en las que los alumnos avanzarán en los contenidos mínimos señalados realizando tareas de forma semanal, que no revistan una especial dificultad para que puedan realizarlos de forma autónoma consultando su libro de texto y otras fuentes, generando confianza en sí mismos, sin necesidad de recurrir a sus familiares, pero con el seguimiento y apoyo necesario del profesorado para llevarlas a cabo.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

La recuperación de evaluaciones pendientes se basará en la realización de actividades de repaso y recuperación globalizadoras, que permitan la adquisición de aprendizajes de las evaluaciones suspensas, utilizando herramientas o sistemas de información que faciliten su recuperación a distancia, e intentando llegar a la diversidad de situaciones individuales de los alumnos.

**REPROGRAMACIÓN 4º DE ESO, CULTURA CIENTÍFICA.**

CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Con motivo de la nueva situación educativa generada por el estado de alarma sanitario creado por la epidemia del COVID – 19, para 4º de la ESO, hemos tomado la decisión de aplicar los siguientes Criterios de Evaluación, a los Contenidos Mínimos consensuados por los miembros del Departamento, para el último trimestre del curso académico 2019-2020:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Criterios evaluados** | **Contenidos mínimos** |
| **BLOQUE 5 CALIDAD DE VIDA** | 3. Describe las características de los microorganismos causantes de enfermedades infectocontagiosas. Medio de contagio y desarrollo de las enfermedades. | Microorganismos infecciosos y desarrollo de enfermedades. |
| 4. Identifica los mecanismos de defensa que posee el organismo humano, justificando la función que desempeñan. | Funcionamiento básico del sistema inmunológico.   |
| 7. Argumenta la necesidad de estilos de vida saludables y otras medidas preventivas. Dieta sana. | Hábitos de vida saludables. |

METODOLOGÍA

Se utilizarán recursos variados, en los que los alumnos avanzarán en los contenidos mínimos señalados realizando tareas de forma semanal o quincenal, que no revistan una especial dificultad para que puedan realizarlos de forma autónoma, generando confianza en sí mismos, sin necesidad de recurrir a sus familiares, pero con el seguimiento y apoyo necesario del profesorado para llevarlas a cabo.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

La recuperación de evaluaciones pendientes, se basará en la realización de actividades de repaso y recuperación globalizadoras, que permitan la adquisición de aprendizajes de las evaluaciones suspensas, utilizando herramientas o sistemas de información que faciliten su recuperación a distancia, e intentando llegar a la diversidad de situaciones individuales de los alumnos.

**REPROGRAMACIÓN 4º DE ESO, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.**

CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Con motivo de la nueva situación educativa generada por el estado de alarma sanitario creado por la epidemia del COVID – 19, para 1º de la ESO, hemos tomado la decisión de aplicar los siguientes Criterios de Evaluación, a los Contenidos Mínimos consensuados por los miembros del Departamento, para el último trimestre del curso académico 2019-2020:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Criterios evaluados** | **Contenidos mínimos** |
| **BLOQUE 2. ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE** | 6. Definir ecosistema, reconociendo cuáles son sus componentes y los factores que influyen e el. | Definición de ecosistema. Componentes. Factores ecológicos |
| 7. Comparar las adaptaciones de los seres vivos al medio acuático y terrestre mediante el uso de ejemplos. | Adaptaciones de las plantas al medio acuático y al medio terrestre. Adaptaciones de los animales al medio acuático y terrestre. |
| 8. Reconocer el concepto de factor limitante e intervalo de tolerancia. | Factor limitante. Especies eurioicas y estenoicas. |
| 9. Reconocer los conceptos de hábitat y nicho ecológico, estableciendo las diferencias entre ambos. | Clases de hábitats. Nicho ecológico. |  |
|  |
| 10. Expresar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica. | Ciclo de la materia. Flujo de la energía. Cadena trófica. Red trófica. |  |
| 11. Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas. | Relaciones intraespecíficas. Relaciones interespecíficas. |  |
| 12. Explicar el concepto de sucesión ecológica e identificar cambios por intervenciones del ser humano sobre la sucesión ecológica (regresión). | Sucesión primaria y secundaria. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Criterios evaluados** | **Contenidos mínimos** |
| **BLOQUE 3. LA DINÁMICA DE LA TIERRA** | 1. Comprender los diferentes modelos sobre la estructura de la Tierra y relacionarlos entre sí. | Concepto de corteza, manto y núcleo. |
| 2. Relacionar la estructura interna con los fenómenos superficiales. | Volcanes y terremotos. |
| 3. Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión de los fondos oceánicos. | Pruebas de la deriva continental. |
| 4. Reconocer los distintos tipos de placas y los tipos de bordes que pueden tener. | Clases de placas tectónicas y tipos de bordes. |  |
|  |
| 6. Conocer el origen de los distintos tipos de orógenos. | Clases de orógenos. |  |

METODOLOGÍA

Se utilizarán recursos variados, en las que los alumnos avanzarán en los contenidos mínimos señalados realizando tareas de forma semanal, que no revistan una especial dificultad para que puedan realizarlos de forma autónoma consultando su libro de texto y otras fuentes, generando confianza en sí mismos, sin necesidad de recurrir a sus familiares, pero con el seguimiento y apoyo necesario del profesorado para llevarlas a cabo.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

La recuperación de evaluaciones pendientes, se basará en la realización de actividades de repaso y recuperación globalizadoras, que permitan la adquisición de aprendizajes de las evaluaciones suspensas, utilizando herramientas o sistemas de información que faciliten su recuperación a distancia, e intentando llegar a la diversidad de situaciones individuales de los alumnos.

**REPROGRAMACIÓN 4º DE ESO, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.**

CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Con motivo de la nueva situación educativa generada por el estado de alarma sanitario creado por la epidemia del COVID – 19, para 1º de la ESO, hemos tomado la decisión de aplicar los siguientes Criterios de Evaluación, a los Contenidos Mínimos consensuados por los miembros del Departamento, para el último trimestre del curso académico 2019-2020:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Criterios evaluados** | **Contenidos mínimos** |
| **BLOQUE 4 DINÁMICA DE LAS CAPAS FLUIDAS** | 1. Reconocer la estructura y composición de la atmósfera y relacionar sus componentes con su procedencia e importancia biológica. | Principales gases de la atmósfera. Capas de la atmósfera. Origen de los gases. Importancia para los seres vivos. |
| 2. Comprender la importancia de la capa de ozono y su origen. | Origen del ozono. Importancia biológica |
| 3. Determinar las causas del efecto invernadero y su relación con la vida en la Tierra. | Gases de efecto invernadero. Origen. Importancia biológica. |
| 4. Conocer los efectos de la radiación solar en la dinámica atmosférica y en el clima. | Anticiclones y borrascas. Frentes. Dinámica atmosférica y su influencia sobre el clima. |  |
|  |
| 5. Explicar la formación de precipitaciones relacionándola con los movimientos de las masas de aire. | Clases de nubes. Punto de rocío y dinámica de las precipitaciones. |  |
| 6. Comprender el papel de la hidrosfera y su dinámica como regulador climático. | Composición de la hidrosfera. Corrientes oceánicas frías y cálidas. Cinta transportadora global. |  |
| 7. Reconocer las etapas del ciclo del agua y su relación con la geodinámica externa. | Procesos del ciclo del agua y su relación los procesos de meteorización, erosión transporte y sedimentación. |  |
| 8. Identificar los riesgos climáticos valorando los factores que influyen sobre ellos, proponiendo medidas de predicción o prevención. | Principales riesgos climáticos. Factores que influyen. Medidas preventivas y predictivas. |  |
| 9. Conocer los recursos energéticos asociados a la radiación solar y a la dinámica de las capas fluidas, valorando sus ventajas y desventajas. | Fuentes de energía alternativas: solar, eólica, mareomotriz, etc. Ventajas e inconvenientes. |  |

METODOLOGÍA

Se utilizarán recursos variados, en las que los alumnos avanzarán en los contenidos mínimos señalados realizando tareas de forma semanal, que no revistan una especial dificultad para que puedan realizarlos de forma autónoma consultando su libro de texto y otras fuentes, generando confianza en sí mismos, sin necesidad de recurrir a sus familiares, pero con el seguimiento y apoyo necesario del profesorado para llevarlas a cabo.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

La recuperación de evaluaciones pendientes se basará en la realización de actividades de repaso y recuperación globalizadoras, que permitan la adquisición de aprendizajes de las evaluaciones suspensas, utilizando herramientas o sistemas de información que faciliten su recuperación a distancia, e intentando llegar a la diversidad de situaciones individuales de los alumnos.

**REPROGRAMACIÓN 1º FP BÁSICA.**

CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Con motivo de la nueva situación educativa generada por el estado de alarma sanitario creado por la epidemia del COVID – 19, para 1º de FP BÁSICA, hemos tomado la decisión de aplicar los siguientes Criterios de Evaluación, a los Contenidos Mínimos consensuados por los miembros del Departamento, para el último trimestre del curso académico 2019-2020:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenidos mínimos** | **Criterios de evaluación** | **Unidades de trabajo CIENCIAS** |
| 1. Identifica propiedades fundamentales de la materia**,** manejando sus magnitudes físicas.
 | 1. Se han descrito las propiedades y formas de la materia.
2. Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad.
 | * Unidad 5. Unidades de medida
* Unidad 7. Identificación de las formas de la materia
 |
| 1. Utiliza el método más adecuado para la separación de componentes de mezclas sencillas.
 | 1. Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla.
2. Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos.
 | * Unidad 8. Separación de mezclas y sustancias
 |
| 1. Reconoce cómo la energía está presente en los procesos naturales.
 | 1. Se han reconocido diferentes fuentes de energía.
2. Se han establecido grupos de fuentes de energía renovable y no renovable.
 | * Unidad 9. La energía en los procesos naturales.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenidos mínimos** | **Criterios de evaluación** | **Unidad de trabajo MATEMÁTICAS** |
| 1. Resuelve situaciones cotidianas, utilizando expresiones algebraicas sencillas.
 | 1. Se han concretado propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas.
2. Se han resuelto problemas sencillos.
 | * Unidad 5: Sucesiones y progresiones
* Unidad 6. Expresiones algebraicas
* Unidad 7. Ecuaciones
 |

METODOLOGÍA

Se utilizarán recursos variados, en las que los alumnos avanzarán en los contenidos mínimos señalados realizando tareas de forma semanal o quincenal, que no revistan una especial dificultad para que puedan realizarlos de forma autónoma, generando confianza en sí mismos, sin necesidad de recurrir a sus familiares, pero con el seguimiento y apoyo necesario del profesorado para llevarlas a cabo.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

La recuperación de evaluaciones pendientes, se basará en la realización de actividades de repaso y recuperación globalizadoras, que permitan la adquisición de aprendizajes de las evaluaciones suspensas, utilizando herramientas o sistemas de información que faciliten su recuperación a distancia, e intentando llegar a la diversidad de situaciones individuales de los alumnos.

Se realizará un plan personalizado para las recuperaciones de pendientes, en la parte de Ciencias, con trabajos de investigación, fichas y test, en la parte de Matemáticas con ejercicios y la realización de algún examen.

**REPROGRAMACIÓN 1º BACH. ANATOMÍA APLICADA**

CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Con motivo de la nueva situación educativa generada por el estado de alarma sanitario creado por la epidemia del COVID – 19, para 1º de la ESO, hemos tomado la decisión de aplicar los siguientes Criterios de Evaluación, a los Contenidos Mínimos consensuados por los miembros del Departamento, para el último trimestre del curso académico 2019-2020:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Criterios evaluados** | **Contenidos mínimos** |
| **BLOQUE 4. SISTEMAS DE COORDINACIÓN** | 1. Reconocer los sistemas de coordinación y regulación del cuerpo humano, especificando su estructura y función. | El sistema nervioso. Las neuronas. Transmisión del impulso nervioso. |
| 2. Identificar el papel del sistema neuro-endocrino en la actividad física, reconociendo la relación existente entre todos los sistemas del organismo humano. | Principales glándulas endocrinas. Forma de actuación de las hormonas. Principales hormonas. |
| 3. Identificar las características de la ejecución de las acciones motoras propias de la actividad artística, describiendo su aportación a la finalidad de las mismas y su relación con las capacidades coordinativas. | Actos voluntarios y reflejos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Criterios evaluados** | **Contenidos mínimos** |
| **BLOQUE 8. ELEMENTOS COMUNES** | 1. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, buscando fuentes de información adecuadas y participando en entornos colaborativos con intereses comunes. | Uso de internet para la búsqueda de información relevante |
| 2. Aplicar destrezas investigativas experimentales sencillas coherentes con los procedimientos de la ciencia, utilizándolas en la resolución de problemas que traten del funcionamiento del cuerpo humano, la salud y la motricidad humana. | Trabajo en equipo. Exposición oral de los temas. |
| 3. Demostrar, de manera activa, motivación, interés y capacidad para el trabajo en grupo y para la asunción de tareas y responsabilidades. | Motivación en el autoaprendizaje. |

METODOLOGÍA

Se utilizarán recursos variados, en las que los alumnos avanzarán en los contenidos mínimos señalados realizando tareas de forma semanal, que no revistan una especial dificultad para que puedan realizarlos de forma autónoma consultando su libro de texto y otras fuentes, generando confianza en sí mismos, sin necesidad de recurrir a sus familiares, pero con el seguimiento y apoyo necesario del profesorado para llevarlas a cabo.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

La recuperación de evaluaciones pendientes se basará en la realización de actividades de repaso y recuperación globalizadoras, que permitan la adquisición de aprendizajes de las evaluaciones suspensas, utilizando herramientas o sistemas de información que faciliten su recuperación a distancia, e intentando llegar a la diversidad de situaciones individuales de los alumnos.