PROYECTO EDUCATIVO

CURSO 2016-2017

EHT GUADALAJARA
IES Antonio Buero Vallejo

I.E.S. ANTONIO BUERO VALLEJO

ÍNDICE

1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DEL CENTRO, DEL ALUMNADO, ASÍ COMO LAS RESPUESTAS EDUCATIVAS QUE SE DERIVEN DE ESTOS REFERENTES..... 3

2. LOS PRINCIPIOS EDUCATIVOS Y LOS VALORES QUE GUÍAN LA CONVIVENCIA Y SIRVEN DE REFERENTE PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PEDAGÓGICA, ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN DEL CENTRO. 23

3. LA OFERTA DE ENSEÑANZAS DEL CENTRO, LA ADECUACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE CADA ETAPA A LA SINGULARIDAD DEL CENTRO, Y LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS QUE CONCRETAN LOS CURRÍCULOS ESTABLECIDOS POR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, INCLUYENDO LA OFERTA DE ITINERARIOS Y MATERIAS OPTATIVAS. 30

4. LOS COMPROMISOS ADQUIRIDOS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO. 35

5. LAS LÍNEAS BÁSICAS PARA LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA EN EL CENTRO. 36

ANEXOS 37

ANEXO 1. INFORMACIÓN DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS. 38

ANEXO 2. INFORMACIÓN PADRES DEL ALUMNADO..... 48

ANEXO 3. INFORMACIÓN PROFESORADO 52

ANEXO 4. INFORMACIÓN PERSONAL NO DOCENTE. 61

1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DEL CENTRO, DEL ALUMNADO, ASÍ COMO LAS RESPUESTAS EDUCATIVAS QUE SE DERIVEN DE ESTOS REFERENTES.

1.1 DESCRIPCIÓN DE NUESTRO CENTRO. I.E.S ANTONIO BUERO VALLEJO.

El IES Antonio Buero Vallejo, fundado en 1978, se encuentra situado en la calle Enrique Fluiters Aguado s/n de la ciudad de Guadalajara. En el año 1996 con el reconocimiento al centro de los primeros estudios de Formación Profesional, se crea la Escuela de Hostelería, sección separada físicamente del I.E.S pero adscrita al mismo, situada en la calle General Medrano de Miguel, s/n de Guadalajara.

En el centro se oferta la siguiente formación:

Formación Secundaria Obligatoria (ESO)	1º ESO a 4ºESO	
Bachillerato	- Ciencias - Humanidades y Sociales	
Ciclos Formativos. Familia de Hostelería y Turismo	**Grado Medio** - Servicios en Restauración. - Cocina y Gastronomía	**Grado Superior** - Dirección en Cocina. - Agencias de Viajes y Gestión de Eventos.
Formación Profesional Básica	Cocina y Restauración	

El I.E.S Antonio Buero Vallejo está compuesto por un edificio principal, el edificio de Tecnología, el polideportivo y la Escuela de Hostelería.

En la planta baja del edificio principal se sitúa Conserjería, Secretaría, los despachos del Equipo Directivo y la Sala de Profesores. Se dispone también de una Sala para Tutorías, una Sala de Reuniones y una Biblioteca. Por último, encontramos el Salón de Actos y la cafetería. El centro dispone además de un aula Althia y un aula de informática con 15 equipos informáticos cada una de ellas, un aula de Música y los laboratorios de Biología, Física y Química.

En la primera planta del edificio de Tecnología se encuentran las dos aulas de Educación Plástica y Visual y el aula de PEMAR. En la planta baja se sitúan dos talleres de tecnología y un taller tecnológico.

Las instalaciones deportivas se componen de dos campos de futbito y dos campos de baloncesto reglamentario, además del pabellón de Educación Física.

La Escuela de Hostelería y Turismo dispone de una biblioteca, aulas polivalentes, aula de informática con 15 equipos informáticos y aulas taller de Cocina, Pastelería, Restaurante, Bar-Cafetería, dos almacenes y un economato.

PLURILINGÜISMO Y PROYECTO BILINGÜE

Nuestro centro desea seguir mejorando el nivel de idiomas de sus alumnos, para ello en su programa de Plurilingüismo ofrece el estudio de inglés, francés e italiano, en grupos reducidos de entre 10 y 15 alumnos, con un proceso de enseñanza aprendizaje personalizado. Seguimos trabajando para participar en programas de intercambio y trabajos colaborativos con otros países a través de proyectos europeos como Erasmus+ y eTwinning. Dentro del proyecto bilingüe se enmarcan actividades de intercambio en Dublín con 3º y 4ºESO y el campamento multiaventura en inglés que realizamos todos loa años en Asturias con alumnos de 1º y 2º ESO.

BUERO SALUDABLE

Nuestro centro goza del reconocimiento del distintivo de calidad **“Sello Vida Saludable”** y quiere tener un proyecto de centro que estimule la participación en actividades que promuevan estilos de vida saludables en todas sus dimensiones: física, mental y social; a través de actividades físicas y deportivas y también formativas, sobre alimentación, nutrición, educación en valores, desarrollo personal y social. Algunas de ellas con el valor añadido del plurilingüismo y el uso de las TIC.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Actividades en horario de mañana y tarde: Atletismo, Zumba, Bádminton, Patinaje, Fútbol, Baloncesto, Voleibol, Balonmano y actividades en el Medio Natural.

BUERO CULTURAL

Taller de Teatro, Musicoterapia, Olimpiadas Escolares, Torneo de Ajedrez y organización del Certamen Literario Antonio Buero Vallejo.

BUERO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO

Prácticas en laboratorios, participación en ferias robóticas, vehículos de control remoto y aplicaciones móviles.

BUERO CONTRA LA VIOLENCIA

Sensibilización y Prevención de acoso escolar en 1º y 2º ESO. Programa Tutorial contra la violencia de género en 3º y 4º ESO.

El número de alumnos matriculados por estudios en el centro Antonio Buero Vallejo es el siguiente:

Estudios		Hombres	Mujeres	Total
ESO	1º ESO	50%	50%	88
	2º ESO	55%	45%	96
	3º ESO	50%	50%	89
	4º ESO	44%	56%	66
Total por enseñanza				339
BACHILLERATO	1º BACH (Ciencias)	44%	56%	41
	1º BACH (H. CCSS)	27%	73%	48
	2º BACH (Ciencias)	69%	31%	36
	2º BACH (H. CCSS)	44%	56%	32
Total por enseñanza				157

El número de alumnos matriculados por estudios en la **Escuela de Hostelería** es el siguiente:

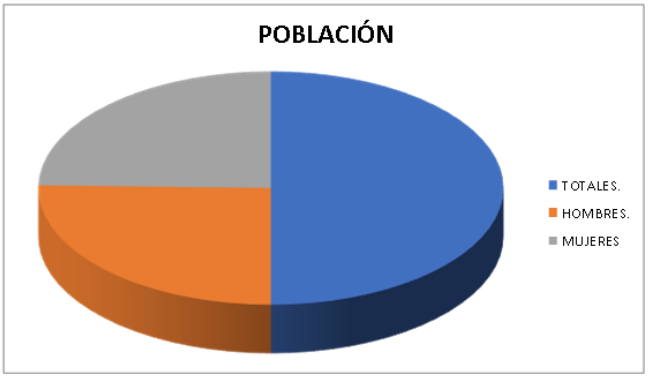
Estudios		Hombres	Mujeres	Total
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	1º FPB Cocina y Restauración	60%	40%	33
	2º FPB Cocina y Restauración	53%	47%	15
			Total por enseñanza	**48**
CICLOS FORMATIVOS GRADO MEDIO	1º Cocina y Gastronomía	67%	33%	30
	1º Servicios en Restauración	50%	50%	28
	2º Cocina y Gastronomía	78%	22%	18
	2º Servicios en Restauración	41%	59%	17
			Total por enseñanza	**93**
CICLOS FORMATIVOS GRADO SUPERIOR	1º Agencias de Viajes y GGEE	26%	74%	23
	1º Dirección de Cocina	43%	57%	21
	2º Agencias de Viajes y GGEE	39%	61%	18
	2º Dirección de Cocina	70%	30%	20
	Modular Agencias de Viajes	67%	33%	3
	Modular Dirección de Cocina	100%	0	1
			Total por enseñanza	**86**

1.2 ANÁLISIS DEL CONTEXTO ECONÓMICO Y SOCIAL DEL IES ANTONIO BUERO VALLEJO.

1.2.1 ANÁLISIS DEMOGRÁFICO DE LA PROVINCIA DE GUADALAJARA.

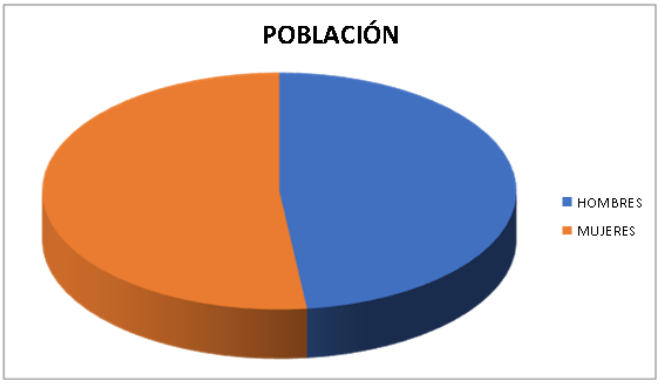
A) POBLACIÓN EN LA PROVINCIA DE GUADALAJARA.

POBLACIÓN TOTAL	252.862	
HOMBRES	128.265	50.72%
MUJERES	124.617.	49.28%



B) POBLACIÓN EN GUADALAJARA. (CIUDAD)

POBLACIÓN TOTAL.	83.633	
HOMBRES.	40.258	48.13%
MUJERES.	43.375	51.86%



Se observa en ambos gráficos un cierto equilibrio en la pirámide de población, aunque hay más mujeres en la capital que en la provincia.

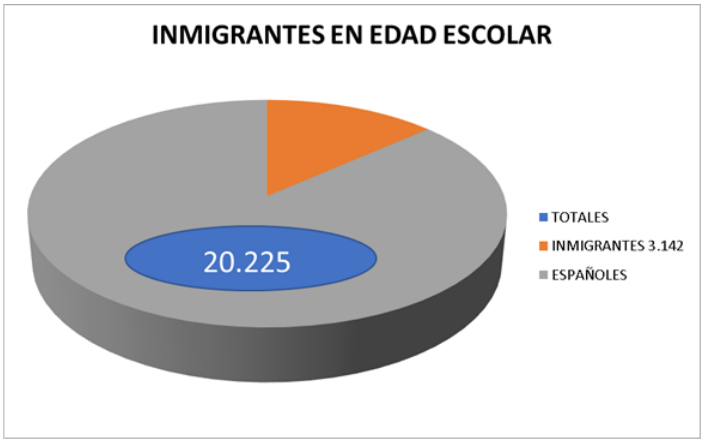
C) JÓVENES EN EDAD ESCOLAR EN GUADALAJARA.

Se ha tomado como referencia la edad comprendida entre los 10 y los 19 años, que es la relevante para que dichas personas sean alumnos actuales o potenciales en un máximo de dos cursos para que puedan matricularse en el IES "Antonio Buero Vallejo"

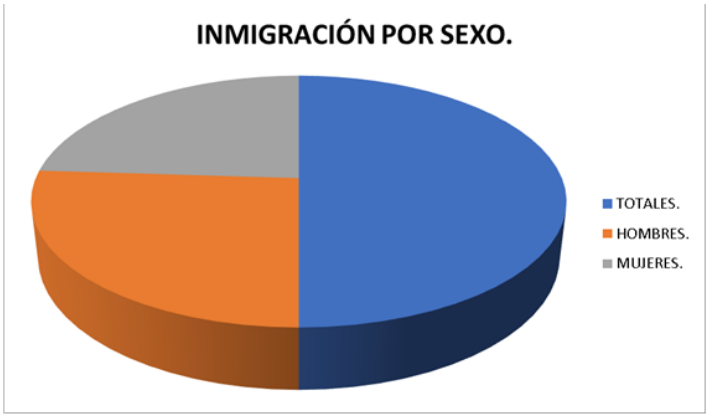
EN EDAD ESCOLAR		
AMBOS SEXOS.	26.367	
HOMBRES.	13.472	51.09%
MUJERES.	12.845	48.71%

D) POBLACIÓN INMIGRANTE EN EDAD ESCOLAR.

En la provincia de Guadalajara, se han observado los siguientes porcentajes de alumnos inmigrantes comprendidos entre los 10 y 19 años de edad. El índice de inmigración en Guadalajara es actualmente de un 12.23%. Para unas personas inmigrantes de 30.291 sobre el total de la población, 252.882.



E) DATOS DE LOS ALUMNOS INMIGRANTES POR SEXO.



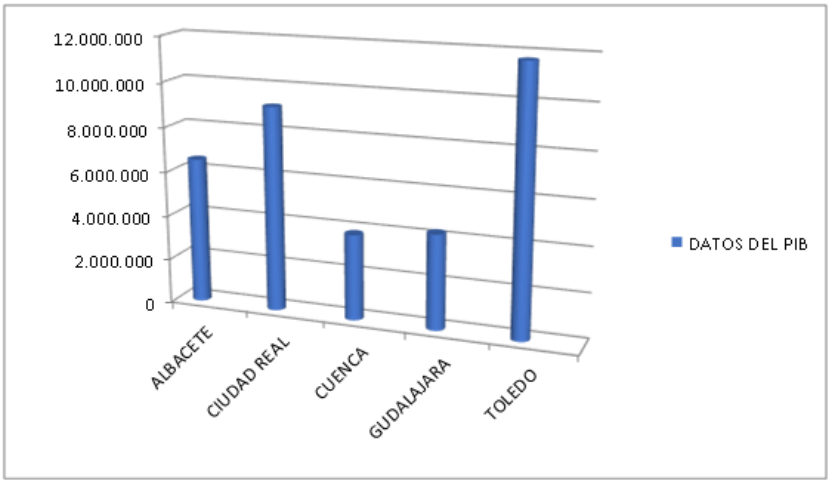
1.2.2. ANÁLISIS ECONÓMICO DEL ENTORNO.

Con estos datos, se pretende dar información sobre las principales variables de tipo económico que pueden afectar a la ciudad y provincia de Guadalajara.

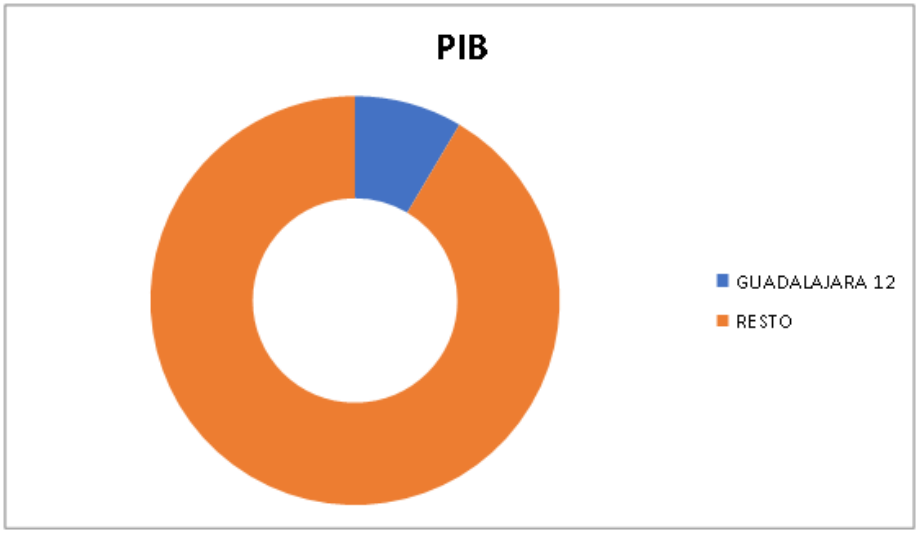
El crecimiento de la provincia de Guadalajara en función del PIB a precios de mercado, es de un 2.9%, una décima por debajo del crecimiento nacional para el año 2016, que ha sido del 3%. El número de empresas registradas en Guadalajara es actualmente de 4.66º empresas. Los principales núcleos empresariales se encuentran en la Ciudad de Guadalajara, en concreto en los Polígonos industriales del Balconcillo y del Henares, así como en los centros logísticos y empresariales del corredor del Henares desde Guadalajara hasta Meco.

Se destaca en el ámbito tecnológico científico el centro astronómico de Yebes y el Instituto de Enfermedades Neurológicas de Guadalajara. En infraestructuras, destacamos la línea del AVE que pasa por Yebes, a unos 8 Km de Guadalajara y la autovía del Noroeste. La cercanía a Madrid hace que Guadalajara sea un punto de localización muy estimable para el tejido empresarial, en concreto de empresas medianas y grandes.

A) PIB A PRECIOS DE MERCADO DE LA PROVINCIA DE GUADALAJARA. EN FUNCIÓN DE LAS OTRAS PROVINCIAS AUTONÓMICAS. DATOS EN MILES DE €. (000)

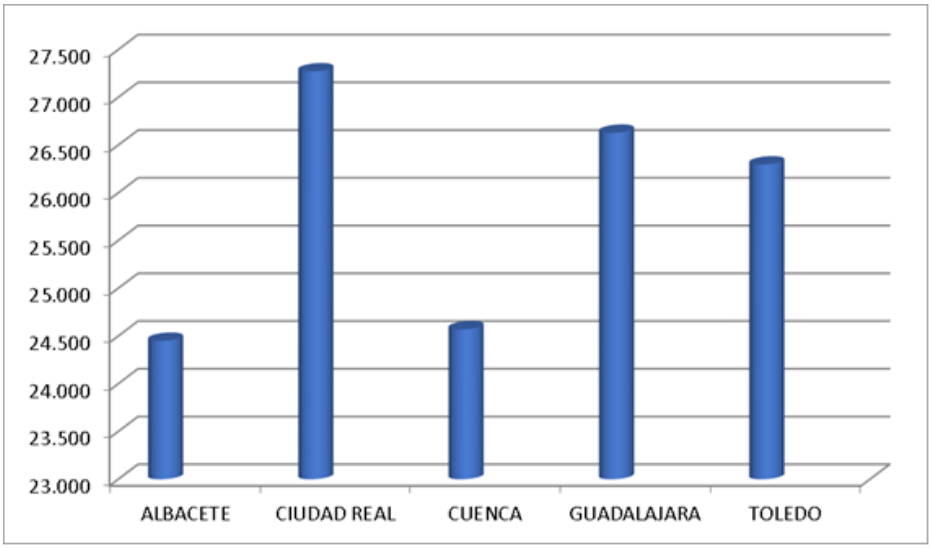


B) COMPARACIÓN PIB GUADALAJARA RESTO DE PROVINCIAS DE LA AUTONOMÍA. (%)



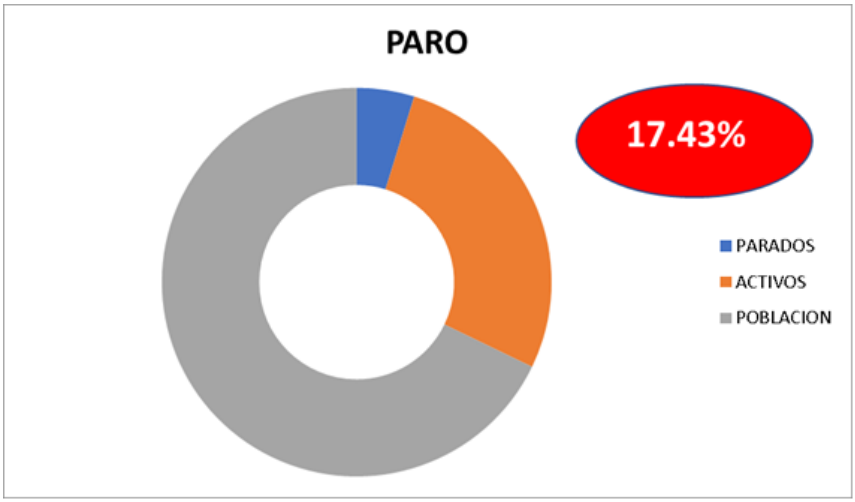
Con los datos anteriores, Guadalajara se posiciona en el puesto 43 del total de las provincias españolas por nivel de riqueza producida en un año. (PIB)

C) RENTA PER CÁPITA DE LA CIUDAD DE GUADALAJARA. (RENTA BRUTA MEDIA), EN COMPARACIÓN CON LAS DEMÁS CAPITALES DE PROVINCIA. DATOS EN €.

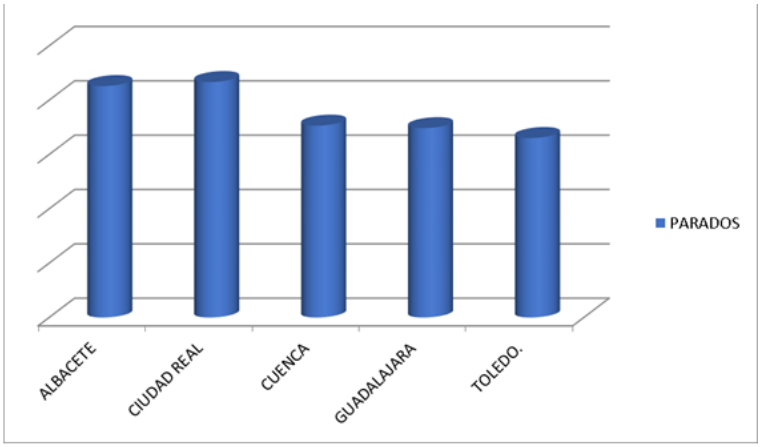


D) DATOS DE DESEMPLEO EN GUADALAJARA CIUDAD.

DESEMPLEADOS	5.889
POBLACIÓN ACTIVA.	33.786
POBLACIÓN TOTAL.	83.633



E) DESEMPLEADOS EN GUADALAJARA CIUDAD CON RESPECTO A LAS OTRAS CAPITALES DE CASTILLA LA MANCHA.



PARADOS EN LAS DISTINTAS CIUDADES. (RESPECTO DE LA POBLACIÓN ACTIVA).

ALBACETE.	CIUDAD REAL.	CUENCA.	GUADALAJARA.	TOLEDO.
21,30%	21,67%	17,66%	17,43%	16,52%

Los datos de la inflación en Guadalajara provincia arrojan un crecimiento del nivel de precios en 2016 del 0,7%, para una inflación interanual acumulada del 1.5%, idéntico resultado al de la provincia de cuenca. las restantes provincias tienen una inflación del 1,7%

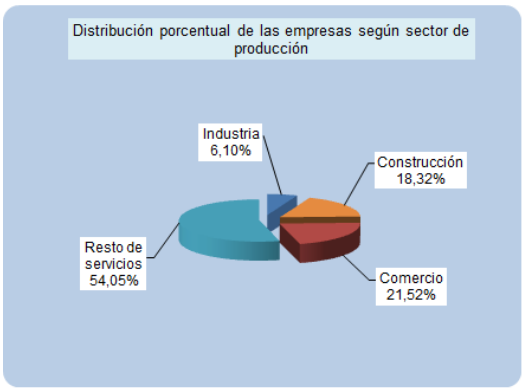
CONCLUSIONES FINALES.

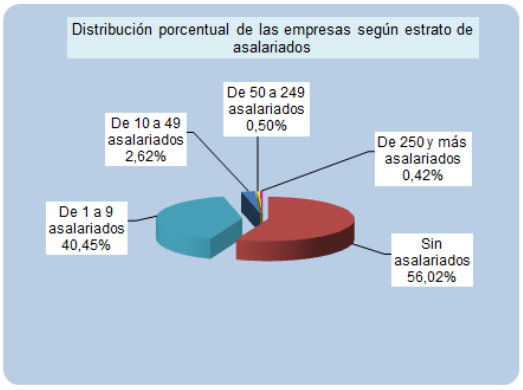
- ✓ Se observa una diferencia significativa entre el nivel socioeconómico de la provincia y el de la capital.
- ✓ La provincia de encuentra por debajo de la media de la comunidad de castilla la mancha en los indicadores macroeconómicos.
- ✓ La capital se encuentra por encima de la media en los mismos datos.

En nivel de riqueza, y paro las conclusiones son análogas a nivel nacional.

1.2.3. ANÁLISIS DEL TEJIDO EMPRESARIAL DE LA PROVINCIA DE GUADALAJARA Y DEL SECTOR DE HOSTELERÍA Y TURISMO EN CASTILLA LA MANCHA Y GUADALAJARA.

El tejido empresarial de la provincia de Guadalajara se caracteriza por estar formado, en su mayoría, por microempresas con menos de 9 trabajadores asalariados. Siendo el sector en el que se concentran el mayor número de empresas, **el sector servicios.**





Fuente: Datos DIRCE 2015.

Como puntos fuertes de la actividad económica en la provincia de Guadalajara destacan los siguientes:

- ✓ **Localización geográfica**. La cercanía a Madrid es una fuente de colocación muy importante para los trabajadores.

- ✓ **Desarrollo logístico e industrial del Corredor del Henares**. La cercanía a Madrid por la vía de comunicación con Zaragoza y Barcelona y más aún con el aeropuerto tan cerca, faculta a la franja del Corredor del Henares como una de las más interesantes para el establecimiento de empresas.

- ✓ Pertenencia a una comunidad autónoma de transición, que permite la posibilidad de acceder a fondos estructurales para favorecer la implantación de la actividad económica por la vía de la subvención.

A) HOSTELERÍA Y TURISMO EN CASTILLA LA MANCHA.

De acuerdo con el *Informe de Coyuntura de la Economía Regional* perteneciente al cuarto trimestre de 2016, en el último año se han producido crecimientos positivos en el conjunto del sector Servicios de Castilla La Mancha. Así, la cifra de negocios ha aumentado un 4,4% en el promedio anual de Noviembre, destacando el producido en el sector turístico (7,9% de incremento en la media anual de diciembre de viajeros alojados en hoteles).

Según datos DIRCE 2105, el 47,99% de las empresas de Castilla La Mancha ejercen su actividad en el sector servicios, produciéndose la mayor concentración de empresas en Hostelería. En la actualidad existen aproximadamente 11.541 locales, que generan un volumen de negocio de 1.370.986 euros y ocupan a casi 38.000 trabajadores. El crecimiento empresarial en los últimos años ha sido muy superior a la media española (1,49% frente a 0,54%), siendo en la provincia de Guadalajara donde se han establecido más nuevas empresas.

B) HOSTELERÍA Y TURISMO EN GUADALAJARA.

Guadalajara concentra un muy rico patrimonio monumental, gastronómico, arqueológico y cultural, dentro de un entorno paisajístico de gran belleza, lo que convierten a la provincia de Guadalajara en un entorno muy atractivo para el visitante.

La provincia de Guadalajara tiene una extensión de 12.202 km2, y se sitúa en el centro de la Península Ibérica, al sur del Sistema Central y al oeste de las estribaciones meridionales del Sistema Ibérico. Está formada por cuatro comarcas naturales diferenciadas: La Alcarria, la Campiña, La Serranía y el Señorío de Molina, cada una con atractivos singulares y bellas panorámicas paisajísticas. Como principales destinos de la provincia destacan: Torija, Brihuega, Pastrana, la Vega del Tajuña, la Sierra de la Tejera Negra, la Sierra del Alto Rey y la Sierra del Ocejón, la medieval e histórica Sigüenza, los municipios de Valverde de los Arroyos, Majaelrayo, Campillejo y Campillo de Ranas, localidades emblemáticas de la denominada Arquitectura Negra de Guadalajara, la villa medieval de Atienza, el Parque Natural del Alto Tajo, el Barranco de la Hoz y Molina de Aragón. [1]

Estas características privilegiadas han propiciado que los últimos años, se esté experimentando un crecimiento bastante significativo en cuanto a viajeros y pernoctaciones. Tanto es así, que los datos de la EPA del último trimestre de 2016 reflejan un crecimiento de un 16% en viajeros y de un 13,8% en pernoctaciones, suponiendo el aumento más elevado del conjunto de España. En lo referente al turismo rural, la evolución está siendo más espectacular, no sólo por el aumento de las cifras de visitantes, sino por la puesta en marcha y generación de autoempleo que ha supuesto, lo cual implica un importante crecimiento económico para la región.

[1] Turismo en Guadalajara.es

En la actualidad existen 7.106 empresas pertenecientes al sector servicios, lo que supone 2,78 empresas por cada 100 habitantes.[2] De manera general, las características que presenta el sector de la hostelería en Guadalajara son las siguientes:

-La mayoría de las empresas que forman el sector son de tamaño reducido, teniendo a su cargo menos de nueve trabajadores contratados por cuenta ajena.

-Sobresalen las empresas de restauración sobre las de alojamiento. En los últimos dos años se ha impulsado la actividad en el centro de la ciudad, dando lugar al establecimiento de bares y cafeterías, así como franquicias del sector. Paralelamente la zona nueva de la ciudad (Aguas Vivas, Las Lomas y Los Valles) está experimentando un importante desarrollo en centros de ocio y restauración. Otro punto estratégico es el centro comercial Ferial Plaza, en el que se asientan numerosas franquicias, la mayoría de comida rápida. Es por todo ello que predominan las ocupaciones de camarero y cocinero, si bien, siguen siendo sectores en los que se produce una mayor incorporación de trabajadores extranjeros.

- Existe mucho "intrusismo laboral" es decir, contratación de personal que carece de la formación específica para el desempeño del puesto.

- Un 90% de las contrataciones son temporales.

-En los últimos años se ha consolidado en la región la tendencia del turismo rural, con el consecutivo desarrollo de las casas rurales.

C) INSERCIÓN LABORAL DE LOS ALUMNOS DE CICLOS FORMATIVOS PERTENECIENTES A LA FAMILIA DE HOSTELERÍA Y TURISMO.

De acuerdo con los datos obtenidos por las encuestas de inserción laboral realizadas en nuestra Escuela de Hostelería los últimos años, aproximadamente entre un 35% y un 53% de los titulados trabajan una vez finalizados sus estudios. Siendo los alumnos de Ciclo Medio de Cocina y Gastronomía los que presentan la mayor tasa de acceso al trabajo.

A nivel nacional[3], las características fundamentales de inserción laboral de los ciclos formativos que se imparten en la Escuela de Hostelería son las siguientes:

Técnico en Cocina y Gastronomía:

- Contratos de duración indefinida: 1.076 y contratos de duración temporal: 17.901.
- Contratos a jornada completa: 11.560 y contratos a jornada parcial: 7.296.
- El mayor número de contratos se concentra en trabajadores con edades de 25 a 39 años.

[2] Datos DIRCE 2015
[3] Observatorio de las ocupaciones del servicio público de empleo estatal. 2016.

- Actividades económicas más contratadas: servicios de comidas y bebidas y servicios de alojamiento.
- Ocupaciones más contratadas: cocineros asalariados.

Técnico en Servicios en Restauración.

- Contratos de duración indefinida: 325 y contratos de duración temporal: 7.326.
- Contratos a jornada completa: 4.249 y contratos a jornada parcial: 3.361 contratos a jornada parcial.
- El mayor número de contratos corresponde a trabajadores de 25 a 39 años y a partir de 44 años.
- Actividades económicas más contratadas: servicios de comidas y bebidas y servicios de alojamiento.
- Ocupaciones más contratadas: camarero.

Agencias de viajes y gestión de eventos

- Contratos de duración indefinida: 218 contratos y contratos de duración temporal: 3.870.
- Contratos a jornada completa 1.988 y contratos a jornada parcial: 2.079.
- El mayor número de contratos corresponde a trabajadores de 25 a 39 años.
- Actividades económicas más contratadas: servicios de alojamiento, actividades administrativas de oficina, actividades de agencias de viajes, operadores turísticos y servicios de reservas.
- Ocupaciones más contratadas: camareros asalariados y comerciales.

Técnico Superior en dirección en cocina

- Contratos de duración indefinida: 488 y contratos de duración temporal: 8.961
- Contratos a jornada completa 5.673 y contratos a jornada parcial: 3.715
- El mayor número de contratos corresponde a trabajadores de 30 a 44 años y más de 44 años.
- Actividades económicas más contratadas: servicios de comidas y bebidas, servicios de alojamiento.
- Ocupaciones más contratadas: cocineros, camareros y ayudantes de cocina.

CONCLUSIONES:

- El 94% de los contratos son de duración temporal.
- Los técnicos en grado medio de Cocina y Gastronomía son los que consiguen más contratos de trabajo, un 47% de contratación frente al resto de titulados.
- Las actividades económicas con más demanda son las correspondientes a servicios de comidas y bebidas y servicios de alojamiento. Las ocupaciones con mayor empleabilidad son camareros y cocineros.
- La edad con más facilidad para acceso al empleo es de 25 a 39 años.
- Para todos los ciclos existe prácticamente el mismo porcentaje de contratos a tiempo completo y a tiempo parcial, excepto para técnicos de cocina y gastronomía, en los que el número de contratos a jornada completa es un 20% superior al número de contratos celebrados a jornada parcial.

1.3. DESCRIPCIÓN DE LOS GRUPOS QUE CONFORMAN NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA.

A) INFORMACIÓN DEL ALUMNADO. (ANEXO 1).

De acuerdo al estudio realizado, nuestro alumnado se caracteriza por los siguientes aspectos:

El **tipo de unidad familiar** mayoritaria es la constituida por padres y hermanos (71%) y la convivencia familiar no ha experimentado ningún cambio en el 80,3%.

En cuanto al **rendimiento académico**, el 77,9% del alumnado promociona sin pendientes. El curso que presenta el mayor número de alumnos que promocionan con pendientes es 2º de ESO, en ese mismo curso también se concentra el mayor número de alumnos con materias pendientes de otros cursos distintos del anterior inmediato.

El 78% no ha repetido, siendo en 1º de ESO el nivel en el que encontramos a un número mayor de alumnado que no ha repetido nunca, un 26%. Esta cifra se reduce considerablemente en 2º de ESO, curso en el que sólo el 12% no ha repetido alguna vez. En el resto de los cursos los alumnos que no han repetido nunca no alcanzan el 20%.

El 70% se muestra satisfecho con los resultados académicos obtenidos. Los alumnos más satisfechos son los que están cursando 1º de ESO (80%) y los menos satisfechos los alumnos que están cursando 2º de Bachillerato (57,9%). El 29% del alumnado considera útil el estudio, y el 20% interesante. El 18% lo considera difícil. Las relaciones con sus profesores son calificadas en su mayoría como buenas o normales. Los problemas de estudio son atribuidos por la mayoría a:

- Distracciones y falta de atención.
- Falta de constancia en el estudio.
- Mala organización.

El 94,7% dispone en su casa de un lugar destinado al estudio, que en la mayoría de los casos se encuentra en su habitación. Casi todos los alumnos tienen conexión a internet. En casi todos los

niveles el tiempo dedicado al estudio diario es de media dos horas, que aumenta a dos horas y media en 2º de Bachillerato. El 57,2% de los alumnos recurre a ayudas externas para la realización de sus tareas. El 83,30% del alumnado reconoce la implicación de sus padres en sus estudios.

En cuanto a las principales motivaciones para el estudio, éstas son las siguientes.

- Ser algo en la vida.
- Aprender.
- Acceder a la Universidad. De hecho, el 84% desea continuar sus estudios y cursar Bachillerato una vez finalizada la Educación Obligatoria.

Resulta de interés destacar el 12% del alumnado cuya motivación para el estudio es agradar a sus padres.

Ocio y tiempo libre del alumnado. Entre las aficiones del alumnado destacan la práctica de deporte (mayoritariamente fútbol, balonmano y natación), la música y la danza. Dedican una hora y veinte de media diaria a la lectura de libros.

B) INFORMACIÓN DE LAS FAMILIAS. (ANEXO 2).

El perfil de los padres de los alumnos de nuestro centro responde a las siguientes características:

-En su mayoría, el 60,2% de los padres pertenecen a clase media. Un 21,7% a clase media baja, un 6,8% a clase media alta y un 10,6% a clase baja.

-El rango de edad mayoritario se sitúa entre los 40-50 años.

-Aproximadamente el 40%, tanto de padres como de madres, poseen estudios medios.

-Actualmente se encuentran en activo el 93,7% de los padres y el 75,7% de las madres. Los puestos de trabajo en los que se ocupan los padres son, en un porcentaje casi igual, autónomos (37%) y funcionarios (39%). El 58% de las madres en activo se encuentran empleadas en la función pública.

En general, **los padres se encuentran satisfechos con el funcionamiento, el nivel académico y los cauces de comunicación y participación de las familias**. El 88,9% considera que el centro responde a las exigencias educativas del entorno y el 58,6% que la preparación académica del alumnado es buena. El 46,2% percibe las instalaciones del centro como suficientes y adecuadas y el 65,2% considera adecuado el número de profesores. El 68,10 % se muestra satisfecho con la Asociación de padres y el Consejo Escolar, así como con la comunicación del IES con las familias, ya que el 53,30% considera que siempre recibe comunicaciones orales y escritas sobre las actividades académicas y extraescolares, y el 31,4% que dichas comunicaciones se realizan frecuentemente. Además los padres consideran fácil o muy fácil el acceso a los tutores de sus hijos.

C) INFORMACIÓN DEL PROFESORADO (ANEXO 3).

La plantilla de profesorado del IES Antonio Buero Vallejo consta de **72 puestos de trabajo**, divididos en 18 **Departamentos**: Artes Plásticas, Biología y Geología, Economía, Educación Física, Filosofía, Física y química, Francés, Geografía e Historia, Inglés, Latín, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Música, Orientación, religión, Tecnología, FOL y Hostelería.

Profesores de especialidad: Artes Plásticas (2), Biología y Geología (2), Economía (1), Educación Física (3), Filosofía (2), Física y Química (6), Francés (1), Geografía e Historia (6), Inglés (8), Latín (1), Lengua Castellana y Literatura (9), Matemáticas (4), Música (2), Orientación (4), Religión (1), Tecnología (5), FOL(2) y Hostelería (13).

De acuerdo a la encuesta realizada entre el profesorado, y en la que han participado el 61,5% de la plantilla, nuestro profesorado se define de acuerdo a las siguientes conclusiones:

-El 17,5% posee la condición de catedrático en su especialidad.

- El 67,7% tiene su destino definitivo en el centro, y un 17,5% corresponde a profesores interinos.

- El 75% del profesorado en el centro lleva más de 15 años de servicio activo. La mitad del profesorado lleva más de 5 años impartiendo clases en nuestro IES.

-El 47,5% ha realizado trabajos de investigación.

Respecto a las **condiciones laborales**, el 57,5% considera adecuadas las condiciones de trabajo frente a un 40% que las considera deficientes. Aunque el 52,5% considera adecuados, pero insuficientes, los medios existentes en el centro. La convivencia entre el profesorado es muy satisfactoria, el 80% de los profesores la consideran adecuada y muy adecuada el 17,5%. La convivencia con la comunidad educativa también resulta adecuada para un 87,5% y muy adecuada para un 12,5%. El profesorado considera que los rasgos que mayoritariamente deben caracterizar nuestro centro son el ambiente de trabajo (34,8%), el respeto mutuo (25,9%) y el diálogo (13,5%). Asimismo considera que deben mejorarse en el centro los siguientes aspectos:

- Mobiliario, estado de las instalaciones y recursos materiales (sobre todo en las TIC).
- Wifi accesible en todo el IES.
- Mejora de las ratios en las aulas.
- Mejora de la puntualidad del alumnado.

Entre las sugerencias aportadas por los profesores para que el IES funcione mejor se encuentran las siguientes:

- Fomentar actividades dirigidas a favorecer la creatividad y responsabilidad de los alumnos.
- Técnicas de aprovechamiento cooperativo.
- Trabajar la competencia emocional.
- Racionalización de las actividades extraescolares.
- Prohibir el móvil en todo el IES.

- Plan de limpieza de exteriores.
- Reducción de la optatividad en las materias curriculares.
- Uso mayor del PAPAS por el profesorado.
- Mayor publicidad de los logros obtenidos por nuestros alumnos o profesores.
- Más desdobles.
- Renovación de los ordenadores y más impresoras.

Con todo ello, el 72,5% de los profesores están satisfechos con su trabajo, y el 17,5% muy satisfechos.

En el **ámbito pedagógico**, el 50% del profesorado considera que bastantes alumnos están interesados por los estudios y un 22,5% que están poco interesados. Aunque el 63% no está satisfecho con el rendimiento académico de los alumnos, que consideran debido a la falta de esfuerzo, de hábitos de estudio e interés. Los profesores entienden que los principales problemas para atender a la diversidad se resumen en:

- Exceso de alumnos en el aula (ratio)
- Falta de formación del profesorado
- Falta de materiales y recursos
- Falta de tiempo del profesor
- Falta de desdobles, apoyos…
- Demasiadas horas lectivas del profesor
- Falta de interés y mal comportamiento de cierto sector del alumnado

La falta de tiempo del profesor y las altas ratios son señaladas como los principales problemas en la atención a la diversidad por el 83% de los profesores que consideraron que

En cuanto a la **convivencia**, ésta es percibida de forma positiva entre el profesorado. El 80% indica que casi siempre los alumnos son respetuosos con alumnos de distinta raza, nacionalidad o religión. El 67,5% del profesorado encuestado también responde que casi siempre se muestran entre los alumnos actitudes de tolerancia. El 57,5% responde que casi siempre el alumnado respeta los derechos y libertades de los demás.

El 52% de los profesores afirma que a lo largo del curso se producen conflictos, las causas principales suelen ser:

- Malas relaciones entre algunos alumnos ya de por sí conflictivos.
- La propia adolescencia.
- Las altas ratios en el aula.
- Malentendidos entre los alumnos.
- Falta de una buena mediación entre iguales.

D) INFORMACIÓN DEL PERSONAL NO DOCENTE. (ANEXO 4).

La plantilla del personal no docente del IES Antonio Buero Vallejo consta de 10 puestos de trabajo, distribuidos:

- 2 administrativos (20%)
- 4 ordenanzas (40%)
- 4 limpiadoras (40%)

Al objeto de valorar la experiencia y las condiciones de trabajo de la plantilla del personal no docente se ha realizado una encuesta en la que han participado 6 trabajadores (60%). Anexo 4. Las conclusiones obtenidas son las siguientes:

- El 33,33% tiene su destino en el centro, el resto están en interinidad o son persona laboral.

- La mayoría del personal no docente, en concreto el 66,70% lleva menos de 5 años en nuestro IES y todos los encuestados tienen alguna titulación académica.

Respecto a las **condiciones de trabajo**, todo el personal no docente encuestado considera adecuadas las condiciones laborales en las que realizan su trabajo, así como adecuados y suficientes los recursos materiales aportados por el centro para el desempeño de su puesto. Consideran que los medios que debe mejorar el centro para la realización de su trabajo son los siguientes:

- Mayor comunicación entre los miembros de la comunidad educativa para una mayor eficacia.
- Mejorar las instalaciones del centro: accesos, suelos de las aulas, ventanas, arreglar las goteras de los edificios y poner más canalones.
- Concienciar al alumnado sobre el respeto y su responsabilidad en el cuidado de las instalaciones del IES. de las infraestructuras es cosa de todos.

Sus sugerencias para mejorar el funcionamiento del Centro son:

- Mayor coordinación y ganas por parte de todos.
- Mayor presión a la Delegación Provincial y a la Consejería en orden a clarificar procedimientos, plazos imposibles… para lo que debería haber mayor cohesión entre equipos directivos de distintos IES para hacer fuerza.
- Continuar con la campaña de limpieza
- Mayor orden en las mesas de las aulas.

En cuanto a la **convivencia**, las relaciones con los compañeros son satisfactorias (33%) o muy satisfactorias (67%), en cambio destaca que el 51% considera las relaciones con el resto de la Comunidad Educativa como poco satisfactorias.

El 50% considera que el centro tiene en cuenta las opiniones o comportamientos discrepantes y que respeta siempre los derechos y libertades de todos los miembros de la comunidad escolar

2. LOS PRINCIPIOS EDUCATIVOS Y LOS VALORES QUE GUÍAN LA CONVIVENCIA Y SIRVEN DE REFERENTE PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PEDAGÓGICA, ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN DEL CENTRO.

Nuestra cultura de centro está formada por un conjunto de actitudes, valores y normas que rigen las bases de nuestra labor docente, así como la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, y que se basa en los siguientes 10 principios educativos:

1. Principio de formación integral.
2. Principio de educación emocional.
3. Principio de igualdad de oportunidades.
4. Principio de participación.
5. Principio de formación personalizada basada en la cultura de esfuerzo y la autodisciplina.
6. Principio de innovación.
7. Principio de autoridad del profesorado.
8. Principio de tolerancia.
9. Principio de educación en estilos de vida saludable.
10. Principio de educación medioambiental.

1- Principio de FORMACIÓN INTEGRAL. Basamos el proceso de enseñanza-aprendizaje en una formación integral, que permita el desarrollo de todas las competencias del alumno, ayudándole a identificar y potenciar aquellas capacidades en las que destaca, respetando y aceptando tanto las limitaciones propias como las ajenas.

Objetivos generales:

- Favorecer la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de dar una visión global.
- Favorecer la motivación como proceso necesario para que el alumnado aprenda y quiera aprender; por ello se fomenta el desarrollo del pensamiento creativo, el espíritu crítico y el gusto por la investigación científica, haciendo al alumno responsable de su propio aprendizaje, a través de la realización de proyectos interdisciplinares, actividades extraescolares y complementarias.
- Formar al alumno para que sea responsable en la asunción de sus obligaciones y valore la trascendencia que tiene la formación para su futuro.
- Promover un aprendizaje en el que se potencien las distintas capacidades del alumno.
- Ayudar a que el alumno sea consciente de sus capacidades y limitaciones.
- Fomentar la cultura emprendedora para trabajar la autonomía personal y dotar al alumno de las herramientas necesarias para la resolución de problemas y asunción de responsabilidades personales, sociales y, en su caso, profesionales.

2-Principio de educación EMOCIONAL. De forma específica, a través del Departamento de Música, se está trabajando en un plan de acción de musicoterapia para trabajar la inteligencia

emocional de los alumnos y mejorar su comportamiento en el aula. Nuestra intención es trabajar en todas y cada una de las disciplinas educativas la educación emocional, con el fin de favorecer el autoconocimiento personal y hacer de nuestro instituto un espacio comprensivo de escucha, convivencia, respeto e intercambio.

Objetivos generales:

- Fomentar en el centro educativo, un clima de trabajo adecuado para desarrollar el proceso de aprendizaje de una forma saludable y exitosa.
- Educar al alumno en habilidades sociales que le permitan, de forma intrapersonal, identificar y comprender sus emociones para ser capaz de regular el proceso de emoción y poder mejorar su comportamiento en el aula y en sus relaciones interpersonales.
- Entrenar en la adquisición de habilidades tan importantes como la asertividad o la empatía.
- Revalorizar el enlace generacional entre adolescentes, padres y profesores desde un enfoque saludable, resaltando el valor de la escucha.
- Realizar una contribución a la comunidad educativa, padres y docentes en el esclarecimiento y concienciación de la vivencia de aislamiento e integración emocional y social.

1- Principio de IGUALDAD DE OPORTUNIDADES. Queremos garantizar una formación de calidad de forma equitativa para todo el alumnado, que permita el pleno desarrollo de sus capacidades físicas, psicológicas y morales, independientemente de su género, situación personal, cultural, económica o de discapacidad.

Objetivos generales:

- Aplicar medidas que garanticen la igualdad en la formación con independencia del género.
- Dar cobertura a aquellas necesidades culturales y de formación del alumnado que no puedan atender las familias.
- Acciones del departamento de Orientación: plan de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los órganos didácticos, plan de apoyo a la acción tutorial a través de la coordinación de actividades y actuaciones recogidas en la normativa, y plan de apoyo al programa de orientación académico profesional.

2- Principio de PARTICIPACIÓN. Es esencial favorecer la participación activa del alumnado durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, como garantía para la consolidación de los conocimientos. También propugnamos la participación de los alumnos en la asunción de los derechos y deberes propios dentro de la comunidad educativa, como medio necesario para la generación del sentimiento de pertenencia a una comunidad, y como fuente de motivación para el cumplimiento de las normas establecidas. Asimismo incentivamos la participación y colaboración de toda la

comunidad educativa para la mejor consecución de los objetivos educativos y gestión institucional.

Objetivos generales:

- Diseñar actividades individuales y en grupo, dotando al alumno de las estrategias necesarias para que sea él el responsable en la adquisición del aprendizaje significativo. Fomentar el trabajo en equipo y también la autonomía personal.
- Programar actividades extraescolares y trabajos de investigación que contribuyan a completar la formación integral de la persona y que requieran una participación activa del alumno.
- Favorecer el desarrollo de las capacidades creativas de nuestros alumnos, a través de exposiciones, concursos, certámenes y actividades extraescolares.
- Establecer unas normas que rijan las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa en las que sean partícipes los propios alumnos ya sea directamente en el aula o a través de sus representantes.
- Favorecer la participación democrática en el aula y en el resto de situaciones de la vida cotidiana del centro.
- Inculcar en nuestros alumnos el respeto a dichas normas, como punto de partida esencial para una adecuada convivencia en el centro basada en el respeto, la libertad y la tolerancia.

3- Principio de FORMACIÓN PERSONALIZADA BASADA EN LA CULTURA DEL ESFUERZO Y LA AUTODISCIPLINA. Aspiramos a una formación lo más personalizada posible, en la que se tenga en cuenta el esfuerzo, la autodisciplina y la proyección ascendente y de superación del alumno.

Objetivos generales:

- Tener en cuenta el ritmo de trabajo personal, programando actividades adaptadas a sus necesidades individuales y prestando los apoyos específicos que se requieran.
- Favorecer la tutorización entre alumnos, doble tutoría y tutor puente que garantice la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Inculcar hábitos, métodos y técnicas de estudio, reforzando positivamente la voluntad de trabajo y superación personal, con el fin de que el alumno adquiera estrategias para hacer frente a la frustración, a las dificultades y exigencias, académicas y profesionales, que se le puedan presentar en un futuro.
- Motivar al alumno para que sea él quien se responsabilice de su propio aprendizaje, tareas, decisiones, elaboración de normas y cumplimiento de las mismas, adquiriendo su propia disciplina interna.
- Proporcionar al alumnado una orientación personal, académica y profesional que le dote de las herramientas necesarias para su óptima inserción en el mundo adulto y en la que le sean transmitidos los valores del esfuerzo y la autodisciplina como medios indispensables para su autorrealización.

4- Principio de INNOVACIÓN. Nuestro centro educativo se sirve de los medios y procesos de formación innovadores que implican una mejora de la calidad de la enseñanza, favoreciendo la participación, la motivación y el desarrollo crítico del alumnado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, facilitamos los intercambios culturales con alumnos de centros e instituciones extranjeras, lo que supone un importante enriquecimiento cultural y de valores.
Dedicaremos tiempos y espacios dirigidos a la mediación y ayuda entre iguales, como medidas favorecedoras del clima adaptativo de convivencia en nuestro centro. Al mismo tiempo, emplearemos recursos materiales, personales, ambientales y metodológicos para organizar la sala de atención psicopedagógica inmediata o SAI.

Objetivos Generales:

-Incorporar de forma progresiva las nuevas tecnologías en todas las actividades docentes.
-Aplicar en el aula metodologías innovadoras que aumenten el interés del alumnado y faciliten la comprensión y asimilación de los contenidos impartidos en el aula.
-Desarrollar intercambios con otros países de la Unión Europea y colaborar en proyectos con otros centros extranjeros utilizando como medio de comunicación las nuevas tecnologías.

5- Principio de AUTORIDAD DEL PROFESORADO. Reconocemos a los padres, madres y tutores legales como primeros responsables de la educación de sus hijos. Dotamos a la figura del profesor de la AUTORIDAD que le corresponde como guía en el proceso de formación y aprendizaje del alumno.

Objetivos Generales:

- Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un clima de trabajo respetuoso hacia el profesorado y hacia el resto del alumnado en un ámbito de convivencia positiva.
- Ejercer el derecho a formar en una convivencia democrática en el aula, con respeto a la profesión y a la dignidad del docente y preconizando el deber de aprendizaje del alumno.
- Favorecer y facilitar la convivencia en las aulas, la relación entre docentes y la cooperación con las familias.

6- Principio de TOLERANCIA. Defendemos y transmitimos valores democráticos, en clase y en el resto de las situaciones cotidianas de nuestro centro. Propiciamos el desarrollo de actitudes solidarias y tolerantes, para que nuestros alumnos aprendan a superar sus prejuicios y rechacen cualquier tipo de discriminación tanto en el proceso de aprendizaje como en el trato entre iguales.

Objetivos generales:

- Sensibilizar y desarrollar actitudes de respeto de los derechos y libertades fundamentales de las personas como la empatía. Ejercitar la tolerancia y la libertad en las relaciones en clase y entre iguales.
- Desarrollar actividades que faciliten la interacción e integración del grupo y la asunción de valores cooperativos, utilizando agrupamientos diversos.
- Reforzar de forma positiva las actitudes de tolerancia y respeto a los derechos y libertades ajenas.
- Propiciar el respeto y el gusto por conocer otros países, otras culturas y otras lenguas.

7- Principio de EDUCACIÓN EN ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.

Tomando como referencia la definición de salud de la OMS: "Estado completo de bienestar físico, mental, social y espiritual y no solo la mera ausencia de enfermedad", educamos para una vida sana, concentrándonos en el desarrollo intelectual y físico e inculcando valores sociales y habilidades de madurez personal, además de una mejora de la integración social.

Consideramos que es necesario un desarrollo integral de la persona para poder propiciar una vida equilibrada y feliz.

También nos preocupamos por que nuestros alumnos sean capaces de utilizar las redes sociales y las nuevas tecnologías, en general, de forma responsable.

Objetivos Generales:

- Transmitir la importancia de un desarrollo global del individuo, para potenciar todas las capacidades de nuestro alumnado.
- Desarrollar estilos de vida activos, promoviendo la participación en actividades dentro y fuera del centro escolar.
- Potenciar la práctica de actividad física y deportiva de forma saludable.
- Inculcar conocimientos sobre una alimentación y nutrición equilibrada y saludable.
- Contribuir a la reducción de los niveles de sobrepeso y obesidad de forma especial en nuestros jóvenes, y en general en la comunidad escolar.
- Promover un ocio saludable, dando a conocer un amplio abanico de actividades para desarrollar en el tiempo libre.
- Aprender a disfrutar y respetar los entornos naturales, siendo lugares que nos pueden proporcionar alternativas saludables en nuestro tiempo de ocio personal y social.
- Promover un consumo responsable, con un espíritu crítico, reflexionando sobre la publicidad, las necesidades reales que tenemos y la sostenibilidad de los recursos.
- Desarrollar actividades que promuevan valores como la responsabilidad, el compromiso, el respeto, la justicia, la dignidad, la solidaridad, y la cooperación.

- Reflexionar sobre los aspectos positivos y negativos de la competición y la competitividad.
- Educar a los alumnos en el manejo responsable de las nuevas tecnologías, exponiendo los riesgos que de ellas se derivan.
- Fomentar el interés por la lectura.
- Fomentar habilidades para que el alumno sea capaz de defender sus valores frente a demandas externas que no concuerden con ellos.

8- Principio de educación MEDIOAMBIENTAL. La educación medioambiental es un importante factor de prevención para garantizar la sensibilización y concienciación de las generaciones futuras. A través de actividades interdisciplinares, favorecemos la adquisición de prácticas sostenibles y la asunción de la responsabilidad individual que todos los ciudadanos tenemos con respecto al cuidado del medioambiente.

Objetivos generales:

- Adquirir un profundo interés por el medio ambiente y una especial sensibilidad con la problemática medioambiental actual.
- Promover la participación activa de la comunidad educativa en la limpieza del instituto, mejorando la misma en aulas, zonas comunes y patio; fomentando la importancia del centro como propiedad social de todos.
- Adoptar prácticas y hábitos sostenibles para el día a día.
- Favorecer el respeto y la protección por los seres vivos que conforman el medio ambiente.

9- Principio de EDUCACIÓN EN ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.

Tomando como referencia la definición de salud de la OMS: "Estado completo de bienestar físico, mental, social y espiritual y no solo la mera ausencia de enfermedad", educamos para una vida sana, concentrándonos en el desarrollo intelectual y físico e inculcando valores sociales y habilidades de madurez personal, además de una mejora de la integración social.

Consideramos que es necesario un desarrollo integral de la persona para poder propiciar una vida equilibrada y feliz.

También nos preocupamos por que nuestros alumnos sean capaces de utilizar las redes sociales y las nuevas tecnologías, en general, de forma responsable.

Objetivos Generales:

- Transmitir la importancia de un desarrollo global del individuo, para potenciar todas las capacidades de nuestro alumnado.
- Desarrollar estilos de vida activos, promoviendo la participación en actividades dentro y fuera del centro escolar.
- Potenciar la práctica de actividad física y deportiva de forma saludable.

- Inculcar conocimientos sobre una alimentación y nutrición equilibrada y saludable.
- Contribuir a la reducción de los niveles de sobrepeso y obesidad de forma especial en nuestros jóvenes, y en general en la comunidad escolar.
- Promover un ocio saludable, dando a conocer un amplio abanico de actividades para desarrollar en el tiempo libre.
- Aprender a disfrutar y respetar los entornos naturales, siendo lugares que nos pueden proporcionar alternativas saludables en nuestro tiempo de ocio personal y social.
- Promover un consumo responsable, con un espíritu crítico, reflexionando sobre la publicidad, las necesidades reales que tenemos y la sostenibilidad de los recursos.
- Desarrollar actividades que promuevan valores como la responsabilidad, el compromiso, el respeto, la justicia, la dignidad, la solidaridad, y la cooperación.
- Reflexionar sobre los aspectos positivos y negativos de la competición y la competitividad.
- Educar a los alumnos en el manejo responsable de las nuevas tecnologías, exponiendo los riesgos que de ellas se derivan.
- Fomentar el interés por la lectura.
- Fomentar habilidades para que el alumno sea capaz de defender sus valores frente a demandas externas que no concuerden con ellos.

10- Principio de educación MEDIOAMBIENTAL. La educación medioambiental es un importante factor de prevención para garantizar la sensibilización y concienciación de las generaciones futuras. A través de actividades interdisciplinares, favorecemos la adquisición de prácticas sostenibles y la asunción de la responsabilidad individual que todos los ciudadanos tenemos con respecto al cuidado del medioambiente.

Objetivos generales:

- Adquirir un profundo interés por el medio ambiente y una especial sensibilidad con la problemática medioambiental actual.
- Promover la participación activa de la comunidad educativa en la limpieza del instituto, mejorando la misma en aulas, zonas comunes y patio; fomentando la importancia del centro como propiedad social de todos.
- Adoptar prácticas y hábitos sostenibles para el día a día.
- Favorecer el respeto y la protección por los seres vivos que conforman el medio ambiente.

3. LA OFERTA DE ENSEÑANZAS DEL CENTRO, LA ADECUACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE CADA ETAPA A LA SINGULARIDAD DEL CENTRO, Y LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS QUE CONCRETAN LOS CURRÍCULOS ESTABLECIDOS POR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, INCLUYENDO LA OFERTA DE ITINERARIOS Y MATERIAS OPTATIVAS.

1º ESO

MATERIAS TRONCALES GENERALES	Lengua Castellana y Literatura (4h)
	Matemáticas (4h)
	1ª Lengua Extranjera (4h)
	Geografía e Historia (4h)
	Biología y Geología (3h)
MATERIAS ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	Educación Física (2h)
	Religión/ Valores Éticos (2h)
	Educación Plástica y Visual (2h)
	Música (2h)
MATERIAS ESPECÍFICAS DE OPCIÓN Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	2ª Lengua Extranjera: Francés (2h) Tecnología Creativa (2h) (Elegir una)
TUTORÍA (1h)	

2º ESO

MATERIAS TRONCALES GENERALES	Lengua Castellana y Literatura (4h)
	Matemáticas (4h)
	1ª Lengua Extranjera (4h)
	Geografía e Historia (3h)
	Física y Química (3h)
MATERIAS ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	Educación Física (2h)
	Religión/ Valores Éticos (1h)
	Educación Plástica y Visual (2h)
	Música (2h)
	Tecnología (2h)
MATERIAS ESPECÍFICAS DE OPCIÓN Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	2ª Lengua Extranjera: Francés (2h) Taller de Arte y Expresión(2h) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial (2h) (Elegir una)
TUTORÍA (1h)	

3º ESO

MATERIAS TRONCALES GENERALES	Lengua Castellana y Literatura (5h)
	1ª Lengua Extranjera (4h)
	Geografía e Historia (3h)
	Biología y Geología (3h)
	Física y Química (3 h)
MATERIAS TRONCALES DE OPCIÓN	Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas (4h) Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas (4h) (elegir una)
MATERIAS ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	Educación Física (2h)
	Religión/ Valores Éticos (1h)
	Tecnología (2h)
MATERIAS ESPECÍFICAS DE OPCIÓN Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	2ª Lengua Extranjera: Francés Cultura Clásica (2h) Música Activa y Movimiento (Elegir una)
TUTORÍA (1h)	

4º EDUCACIÓN SECUNDARIA

<table>
<tr><td rowspan="4">MATERIAS TRONCALES GENERALES</td><td colspan="3">LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (4h)</td></tr>
<tr><td colspan="3">PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (4h)</td></tr>
<tr><td colspan="3">GEOGRAFÍA E HISTORIA (3h)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Matemáticas orientadas a las enseñanzas Académicas (Itinerario Enseñanzas Académicas) (4h)
Matemáticas orientadas a las enseñanzas Aplicadas (Itinerario Enseñanzas Aplicadas) (4h)</td></tr>
<tr><td></td><td>Itinerario Enseñanzas Académicas (Ciencias)</td><td>Itinerario Enseñanzas Académicas (Humanidades)</td><td>Itinerario Enseñanzas Aplicadas (Ciclos Formativos)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">TRONCALES DE OPCIÓN (3h)</td><td>Física y Química</td><td>Latín</td><td>Tecnología</td></tr>
<tr><td>Biología y Geología</td><td>Economía</td><td>Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial
Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional</td></tr>
<tr><td>MATERIAS ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS (2h)</td><td colspan="2">FILOSOFÍA</td><td>TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN</td></tr>
<tr><td>MATERIAS ESPECÍFICAS (2h)</td><td colspan="2">Educación Plástica y Visual
Cultura Científica
Música
Tecnología Robótica
Tecnología de la Información
Francés 2º Idioma
(Elegir 2)</td><td>Educación Plástica y Visual
Cultura Científica
Música
Francés 2º Idioma
Filosofía

(Elegir 2)</td></tr>
</table>

1º BACHILLERATO

<table>
<tr><th></th><th colspan="2">BACHILLERATO DE CIENCIAS</th><th colspan="2">BACHILLERATO DE HUMANIDADES Y CCSS</th></tr>
<tr><td rowspan="5">Troncales generales</td><td colspan="4">FILOSOFÍA (3h)</td></tr>
<tr><td colspan="4">1ª LENGUA EXTRANJERA I (3h)</td></tr>
<tr><td colspan="4">LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA I (4h)</td></tr>
<tr><td>Itinerario Ciencias e Ingeniería</td><td>Itinerario Ciencias de la Salud</td><td>Itinerario Humanidades</td><td>Itinerario Ciencias Sociales</td></tr>
<tr><td colspan="2">MATEMÁTICAS I (4h)</td><td>LATÍN 1 (4h)</td><td>MATEMÁTICAS Aplicadas a las Ciencias Sociales I (4h)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Troncales de opción (4h)</td><td colspan="2">FÍSICA</td><td colspan="2">HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO</td></tr>
<tr><td>DIBUJO TÉCNICO</td><td>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</td><td>GRIEGO</td><td>ECONOMÍA</td></tr>
<tr><td>Específicas de itinerario (4h)</td><td colspan="2">Anatomía Aplicada
Dibujo Artístico I
Tecnología Industrial I
2ª Lengua Extranjera I: Francés I
(elegir una)</td><td colspan="2">Literatura Universal
Lenguaje y Práctica Musical
2ª Lengua Extranjera I: Francés I
(elegir una)</td></tr>
<tr><td>Específicas comunes (2 h)</td><td colspan="4">Cultura Científica
Religión
Tecnología de la Información y la Comunicación I
3ª Lengua Extranjera I: Italiano I
(elegir una)</td></tr>
<tr><td>Específica Obligatoria (2h)</td><td colspan="4">Educación Física</td></tr>
</table>

2º BACHILLERATO

<table>
<tr><th></th><th colspan="2">BACHILLERATO DE CIENCIAS</th><th colspan="2">BACHILLERATO DE HUMANIDADES Y CCSS</th></tr>
<tr><td rowspan="5">Troncales generales</td><td colspan="4">HISTORIA DE ESPAÑA (3h)</td></tr>
<tr><td colspan="4">1ª LENGUA EXTRANJERA II (3h)</td></tr>
<tr><td colspan="4">LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II (4h)</td></tr>
<tr><td>Itinerario Ciencias e Ingeniería</td><td>Itinerario Ciencias de la Salud</td><td>Itinerario Humanidades</td><td>Itinerario Ciencias Sociales</td></tr>
<tr><td colspan="2">MATEMÁTICAS II (4 h)</td><td>LATÍN 1I (4h)</td><td>MATEMÁTICAS Aplicadas a las Ciencias Sociales II (4h)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Troncales de opción (4h cada una)</td><td>FÍSICA</td><td>BIOLOGÍA</td><td colspan="2">HISTORIA DE LA FILOSOFÍA
ECONOMÍA DE LA EMPRESA
(Elegir una)</td></tr>
<tr><td colspan="2">DIBUJO TÉCNICO
QUÍMICA
GEOLOGÍA
(Elegir una)</td><td colspan="2">HISTORIA DEL ARTE
GEOGRAFÍA
GRIEGO
(Elegir una)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Específicas de itinerario (4 h cada una)
Elegir una de cada bloque</td><td>Bloque I (*)</td><td>Bloque II (*)</td><td>Bloque I (*)</td><td>Bloque II (*)</td></tr>
<tr><td>Imagen y Sonido
Psicología
Ciencias de la Tierra y Medio Ambiente
Tec. Industrial II
(Elegir una)</td><td>Tecnología de la Inf. II
Italiano
Psicología
(Elegir una)</td><td>Imagen y Sonido
Psicología
Historia de la Música y la Danza
(Elegir una)</td><td>Tecnología de la Inf. II
Italiano
Psicología
(Elegir una)</td></tr>
</table>

(*)Los bloques de las asignaturas específicas de itinerarios pueden variar de un curso a otro

4. LOS COMPROMISOS ADQUIRIDOS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO.

De acuerdo a los principios y valores de nuestro centro, propugnamos una formación integral, tanto académica como emocional, respetando las individualidades, favoreciendo la participación, la igualdad de oportunidades y la tolerancia, dentro de una cultura basada en el esfuerzo y la autodisciplina. Nos basamos en los siguientes compromisos:

- ✓ **Reuniones de coordinación** con los colegios de origen de nuestro alumnado.
- ✓ Adopción de medidas educativas de **atención a la diversidad** en Educación Secundaria Obligatoria.
- ✓ Establecimiento de medidas en el aula para favorecer el **aprendizaje cooperativo y colaborativo** entre iguales, desarrollando actividades que facilitan la interacción e integración del grupo y la asunción de valores cooperativos.
- ✓ Establecimiento de la **sala de atención psicopedagógica inmediata o SAI.**
- ✓ **Utilización en el aula de metodologías innovadoras que aumentan el interés** del alumnado y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Programación de **actividades complementarias y extraescolares** que relacionan los contenidos trabajados en el aula con el entorno. Desarrollo de intercambios con otros países de la Unión Europea y colaboración en proyectos con otros centros extranjeros.
- ✓ **Seguimiento individualizado** del alumno, programando actividades adaptadas a sus necesidades individuales y prestando los apoyos específicos que se requieren.
- ✓ **Acción tutorial.** Doble tutoría y tutor puente que garantiza la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ **Motivación** del alumnado para que adquiera la responsabilidad de su propio aprendizaje, adquiriendo su propia disciplina interna.
- ✓ Adquisición de **hábitos, métodos y técnicas de estudio**, reforzando positivamente la voluntad de trabajo y superación personal.
- ✓ Temprana y adecuada **orientación personal, académica y profesional**.
- ✓ **Adecuada y eficaz comunicación** entre los alumnos y sus familias con el equipo docente.
- ✓ Establecimiento de medidas y normas para **reducir el absentismo escolar**.
- ✓ **Protocolo de acogida** al alumnado inmigrante, favoreciendo su adaptación cultural y la adquisición de la lengua española, en caso de desconocerla.
- ✓ Fomento del **respeto, la tolerancia y el intercambio** entre las diferentes culturas.
- ✓ Fomento de la **participación activa** de toda la Comunidad Educativa en las actividades que se desarrollan en el centro.
- ✓ Fomento del gusto e **interés por la lectura.**
- ✓ Concebir el **conocimiento científico** como un saber integrador cuyos métodos de trabajo se pueden aplicar a diversos campos de la vida.

5. LAS LÍNEAS BÁSICAS PARA LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA EN EL CENTRO.

La evolución de la sociedad y las modificaciones normativas en materia de Educación, requieren una constante adaptación y formación por parte del profesorado con el fin de capacitarlo para atender a las demandas educativas y sociales actuales, siguiendo los principios y valores establecidos en el centro. A este respecto, es primordial la permanente actualización de los profesores en la aplicación de nuevas metodologías, recursos y medios educativos, en el uso de las TIC's, en el bilingüismo, en el manejo de conflictos en el aula y en la acción tutorial.

Las modalidades de formación de las que disponemos son las ofertadas por el Centro Regional de Formación del Profesorado: seminarios y grupos de trabajo en el centro, cursos y talleres online y presenciales, jornadas, eventos y grupos colaborativos. Además, se atienden las necesidades de formación detectadas en el claustro a través de acciones formativas realizadas en colaboración con otros centros e instituciones.

- Las líneas actuales de formación son las siguientes:
  - Elaboración de programaciones didácticas de acuerdo a la Ley de educación LOMCE.
  - Mejora de la competencia lingüística (inglés).
  - Manejo en el entorno eTwinning.
  - Permanente actualización del profesorado en TIC´s.
  - Formación en medios y recursos educativos innovadores.
  - Nociones básicas sobre primeros auxilios en el aula.
  - Formación en educación emocional para el trabajo en el aula, la mediación y resolución de conflictos.
  - Convivencia y Resolución pacífica de los conflictos como líneas básicas facilitadoras de la inclusión educativa.

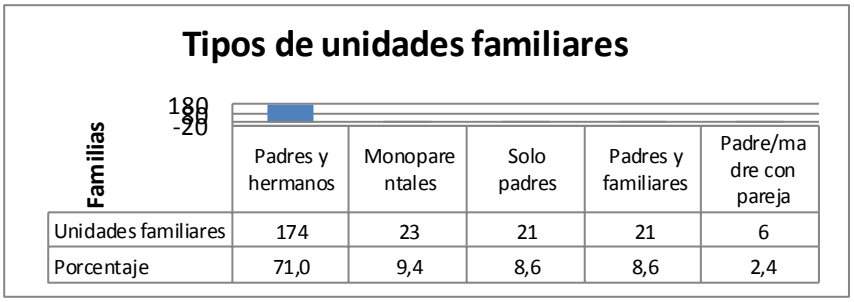
- Los objetivos establecidos son:
  - Reconocer la formación continua y de reciclaje como elemento fundamental para garantizar una educación de calidad adaptada a las necesidades reales y actuales que presentan los alumnos.
  - Propiciar la autoevaluación del docente para identificar posibles necesidades formativas.
  - Identificar y analizar las necesidades de formación del profesorado del centro.
  - Dar respuesta a las necesidades de formación identificadas, a través de recursos internos del propio centro o externos.
  - Evaluar el impacto en el aula de los conocimientos adquiridos a través de las acciones formativas realizadas.

ANEXOS

ANEXO 1. INFORMACIÓN DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS.

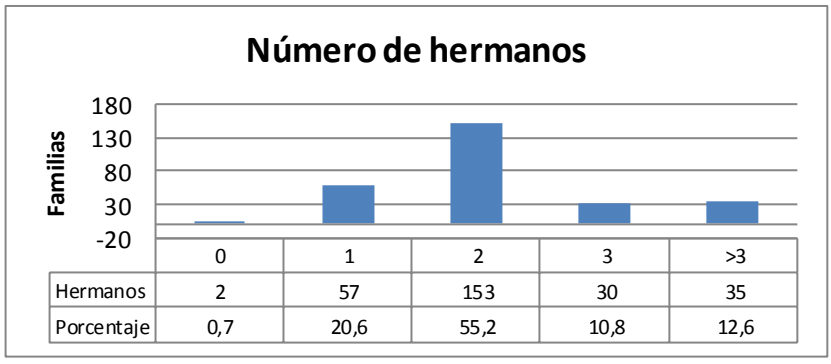
I.CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.

1. Composición de la unidad familiar y cambios experimentados en la misma:



	Padres y hermanos	Monoparentales	Solo padres	Padres y familiares	Padre/madre con pareja
Unidades familiares	174	23	21	21	6
Porcentaje	71,0	9,4	8,6	8,6	2,4

En cuanto al número de hermanos de nuestros alumnos:



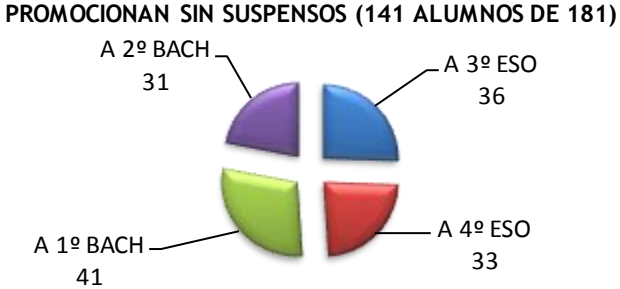
	0	1	2	3	>3
Hermanos	2	57	153	30	35
Porcentaje	0,7	20,6	55,2	10,8	12,6

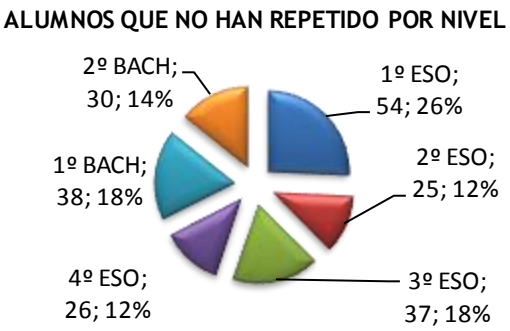
2. **La convivencia familiar** no ha experimentado ningún cambio (separación, divorcio) en el 80.3% de los casos, mientras que sí ha sufrido cambios en un 19,7%.

II RENDIMIENTO ACADÉMICO

3. Promoción con materias suspensas y su número:

Un total de 40 alumnos de 181 promocionan con alguna materia pendiente al curso superior (el 22,1 %), la mitad a 3º ESO. El resto pasan sin pendientes (77,9 %).



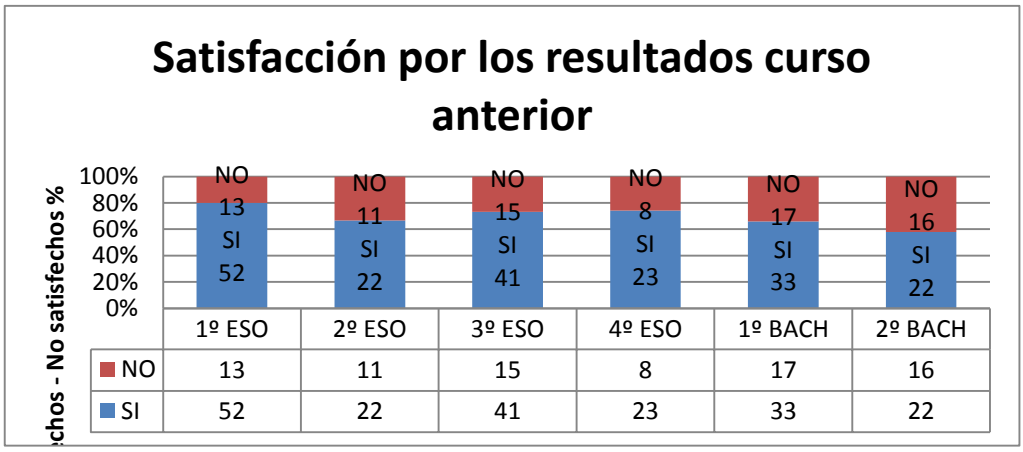


Hay alumnos que, además, tienen materias pendientes de otros cursos distintos del anterior inmediato, sobre todo en 2º de ESO (31 alumnos) y 3º de ESO (14 alumnos). En 4º de ESO sólo hay un alumno en esta situación. En total 46 (21,7 %) alumnos tienen materias suspensas de cursos anteriores al superado frente a 166 (78,3 %) que no.

4. Repetición de cursos:

Los alumnos que han repetido algún curso son 59 (13 en primaria y 12 en secundaria). No han repetido curso 210 alumnos. Es interesante hacer notar que la mayoría de los que afirman no haber repetido están actualmente en 1º ESO.

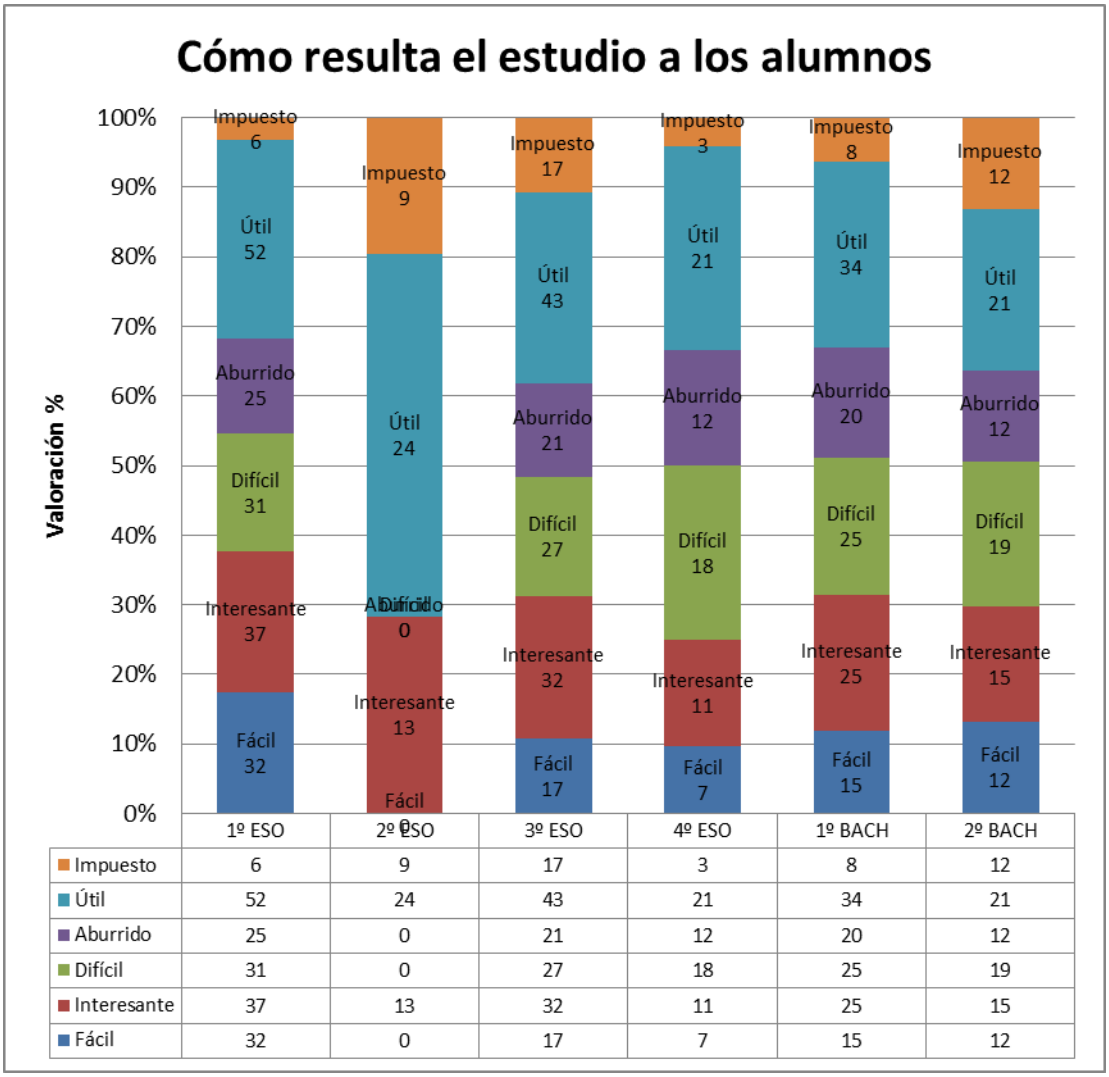
5. Satisfacción por el rendimiento académico:



Responden a esta pregunta 273 alumnos. Están satisfechos con los resultados del curso anterior 193 alumnos (70,7 %). Los alumnos más satisfechos son los de primero de la ESO (80 %) y los menos satisfechos son los de segundo de bachillerato (57,9 %).

III VALORACIÓN DEL ESTUDIO Y DEDICACIÓN

6. Cómo les resulta el estudio a nuestros alumnos:



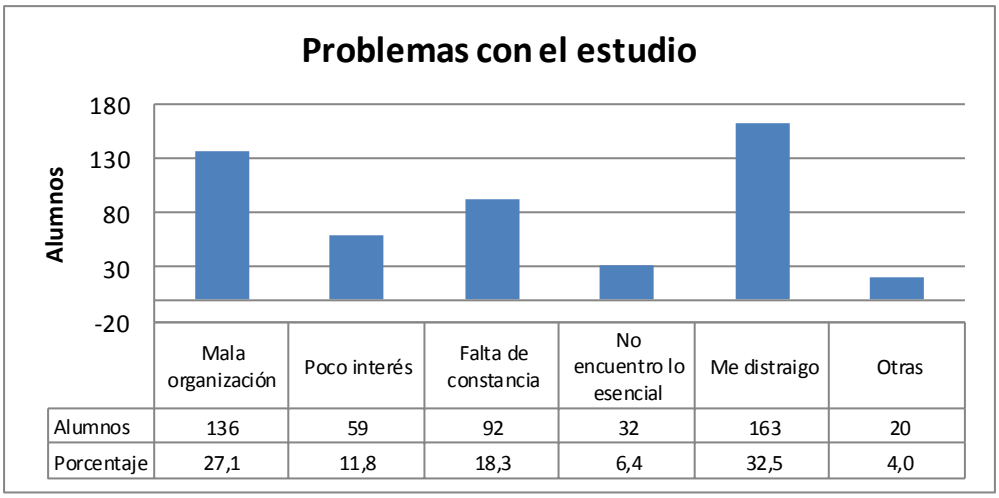
	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH	2º BACH
Impuesto	6	9	17	3	8	12
Útil	52	24	43	21	34	21
Aburrido	25	0	21	12	20	12
Difícil	31	0	27	18	25	19
Interesante	37	13	32	11	25	15
Fácil	32	0	17	7	15	12

En segundo de la ESO predomina la respuesta útil e interesante.

El resumen de la valoración:

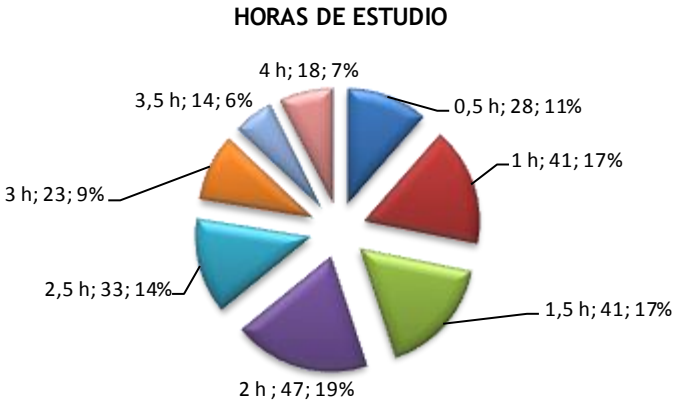
7. ¿A qué atribuyen los alumnos los problemas con el estudio?

La mayoría de los alumnos **en todas las etapas** menos 2º ESO atribuyen sus problemas con el estudio a que **se distraen con facilidad** (de 502 respuestas, 163 -32,5 %- se decantan en este sentido). Otro de sus problemas para el estudio es la **mala organización** (27,1 %).



PROBLEMAS CON EL ESTUDIO						
Causa	**1º ESO**	**2º ESO**	**3º ESO**	**4º ESO**	**1º BACH**	**2º BACH**
Mala organización	35	21	27	14	20	19
Poco interés	14		19	5	16	5
Falta de constancia	20		24	12	25	11
No encuentro lo esencial	14		8	5	2	3
Me distraigo	42	20	32	17	32	20
Otras	1		6	1	3	9

8. Horas de estudio diarias:



HORAS DE ESTUDIO (NÚMERO DE ALUMNOS)							
Horas	**1º ESO**	**2º ESO**	**3º ESO**	**4º ESO**	**1º BACH**	**2º BACH**	**TOTAL**
0,5	13		4	4	7	0	**28**
1	15		5	12	7	2	**41**
1,5	12		13	3	6	7	**41**
2	16		13	3	8	7	**47**
2,5	4		9	7	11	2	**33**
3	1		3	5	3	11	**23**
3,5	6		3	1	2	2	**14**
4	3		3	3	4	5	**18**
MEDIA	**1,68**		**2,01**	**1,91**	**1,98**	**2,54**	**1,97**

La media en casi todos los cursos es de 2 horas, que aumenta a dos y media en segundo de bachillerato. La media global es 1,97 horas diarias.

IV AMBIENTE EN EL HOGAR PARA EL ESTUDIO Y ACTITUD ANTE EL MISMO

9. Dispone de lugar para estudiar:

- Sí 267 (94,7 %)
- No 15 (5,3 %)

Prácticamente todos alumnos tienen un lugar destinado al estudio. La mayoría estudia en su habitación (84,5%).

LUGAR DESTINADO AL ESTUDIO							
LUGAR	**1º ESO**	**2º ESO**	**3º ESO**	**4º ESO**	**1º BACH**	**2º BACH**	**TOTAL**
Habitación	56		47	34	43		**180**
Salón	7		5		4		**16**
Biblioteca	3				8		**11**
Clase			2				**2**
Habitación de estudio			1				**1**
Bodega/ sótano					2		**2**
Habitación de la madre			1				**1**
TOTAL	**66**	**0**	**56**	**34**	**57**	**0**	**213**

10. Libros de consulta:

- Sí 277 alumnos
- No 4 alumnos

11. Conexión a internet:

- Sí 243 alumnos
- No 7 alumnos

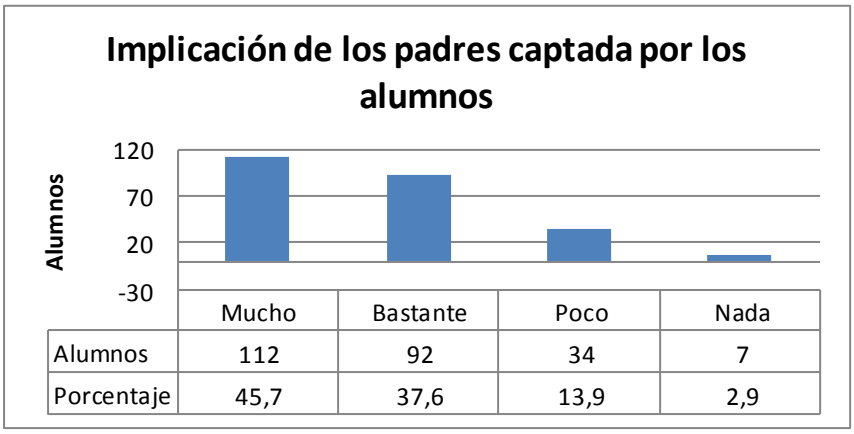
12. ¿Cuentas con recursos extraescolares para el desarrollo de las tareas educativas?

RECURSOS EXTRAESCOLARES DE AYUDA A TEREAS EDUCATIVAS							
	1º ESO	**2º ESO**	**3º ESO**	**4º ESO**	**1º BACH**	**2º BACH**	**TOTAL**
SI	43		30	27	21	22	**143**
NO	27		26	11	29	14	**107**
Academia			26	27			**53**
Inglés				12			**12**
Matemáticas				11			**11**
Física/Química				2			**2**
Todo				2			**2**
Padres			6	7			**13**

Un 57,2 % de alumnos recurren a ayudas externas para la realización de sus tareas.

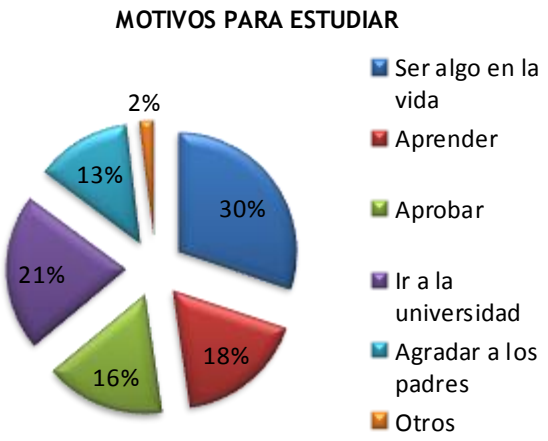
13. ¿Consideras que tus padres se implican en tu proceso educativo?

IMPLICACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO							
	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH	2º BACH	TOTAL
Mucho	30		31	20	19	12	**112**
Bastante	25		17	13	20	17	**92**
Poco	11		7	2	8	6	**34**
Nada	4			1	2		**7**

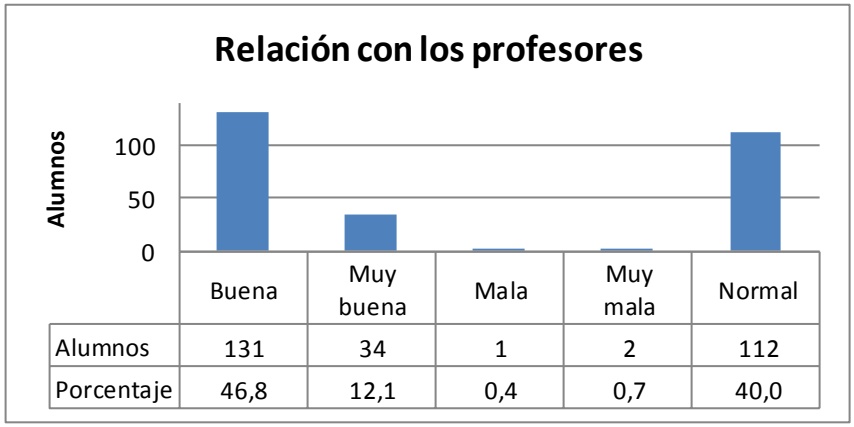


14. ¿Cuál es el motivo principal que te anima a estudiar?

MOTIVACIONES PARA EL ESTUDIO							
MOTIVOS	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH	2º BACH	TOTAL
Ser algo en la vida	48		46	27	39	17	**177**
Aprender	32		17	23	20	11	**103**
Aprobar	40		33	6	16		**95**
Ir a la universidad	25		38	18	26	18	**125**
Agradar a los padres	30		25	7	8	6	**76**
Otros			2	4	3	2	**11**



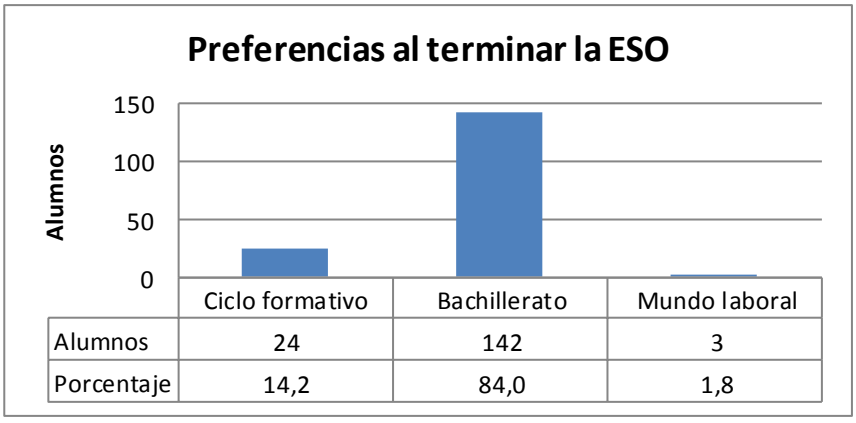
15. Relación con los profesores



	Buena	Muy buena	Mala	Muy mala	Normal
Alumnos	131	34	1	2	112
Porcentaje	46,8	12,1	0,4	0,7	40,0

16. ¿Qué quieres hacer al terminar la ESO?

PREFERENCIAS AL TERMINAR LA ESO					
	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	TOTAL
Ciclo formativo	5		11	8	24
Bachillerato	45	25	43	29	142
Mundo laboral	1		2		3

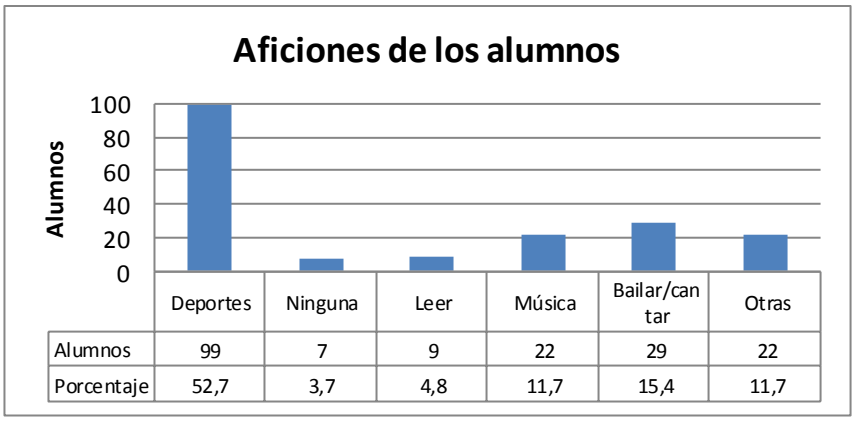


	Ciclo formativo	Bachillerato	Mundo laboral
Alumnos	24	142	3
Porcentaje	14,2	84,0	1,8

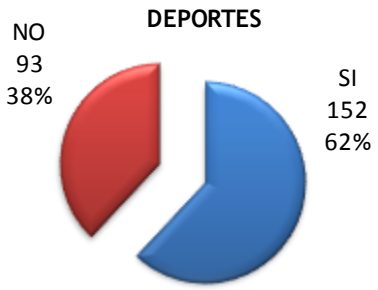
V EL TIEMPO LIBRE DE NUESTRO ALUMNOS

17. Aficiones

AFICIONES							
	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH	2º BACH	TOTAL
Deportes	41		32	10	16		**99**
Ninguna					7		**7**
Leer			4	1	4		**9**
Música			5	6	11		**22**
Bailar/cantar			26	3			**29**
Cine					2		**2**
Viajar					4		**4**
Teatro					5		**5**
Fotografía					5		**5**
Videojuegos					3		**3**
Salir amigos					3		**3**



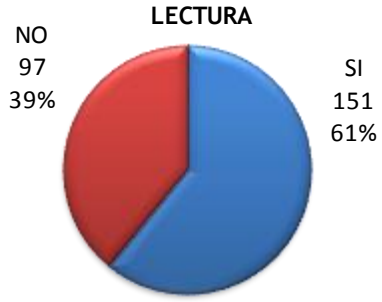
18. Deportes



No todos de los que contestan afirmativamente indican el deporte que practican:

- Baloncesto 4
- Fútbol 16
- Balonmano 8
- Atletismo 5
- Voleyball 6
- Natación 7
- Otros 13

18. Lectura:



LECTURA							
	1º ESO	**2º ESO**	**3º ESO**	**4º ESO**	**1º BACH**	**2º BACH**	**TOTAL**
SI	42		40	23	27	19	**151**
NO	27		16	14	23	17	**97**
Horas	**HORAS DE LECTURA (NÚMERO DE ALUMNOS)**						
0,5	27		17	8	16	11	**79**
1	6		16	12	7	7	**48**
1,5	2		6				**8**
2	8		3	2	3	3	**19**
2,5	4		4	2	5	1	**16**
3	3		1	2	5		**11**
Más de 3	4		3	3		2	**12**
Nada	4		4	2	8		**18**
NC			2	7			**9**
MEDIA	**1,23**		**1,17**	**1,34**	**1,10**	**1,17**	**1,20**

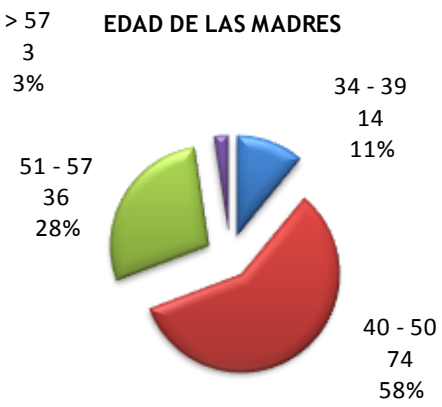
Nota: (Para el cálculo de las medias se ha supuesto que los que leen más de 3 horas leen 3,5 horas)

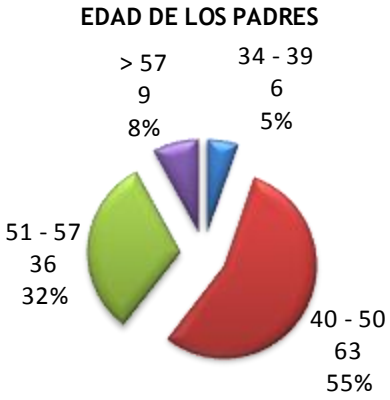
ANEXO 2. INFORMACIÓN PADRES DEL ALUMNADO.

I CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES.

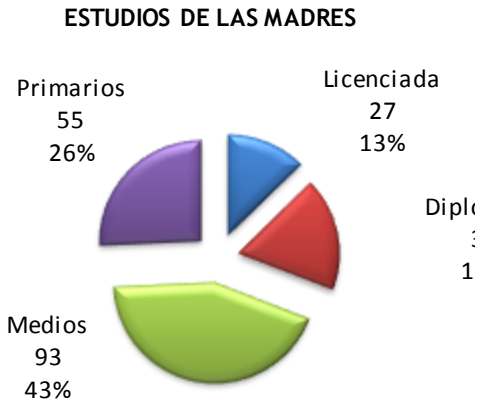
19. Edad delos padres y las madres

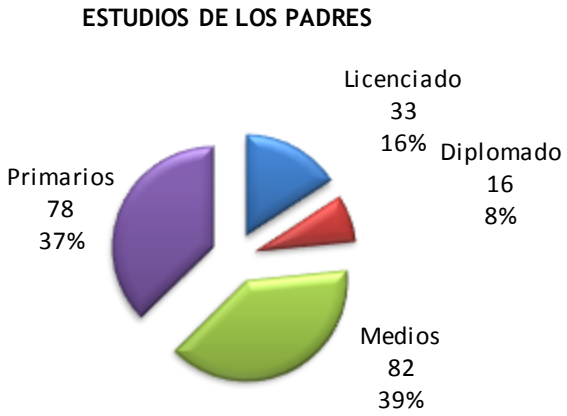
La mayoría de los padres y de las madres se encuentran comprendidos entre el tramo de edad de 40 a 50 años.





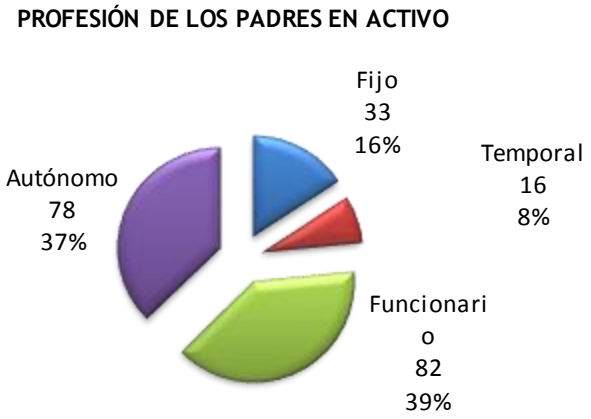
20. Estudios de padres y madres





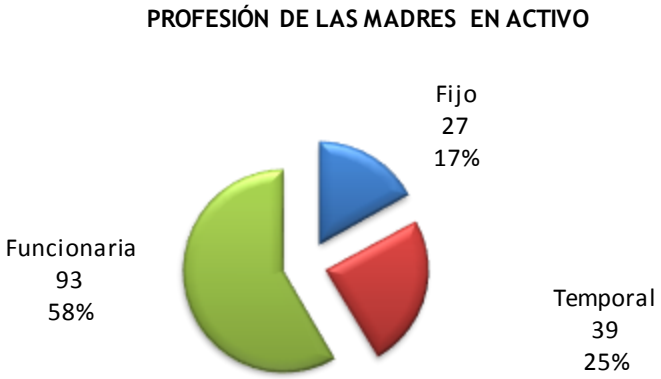
21. Situación socio-profesional de padres y madres.

Profesión de los padres. De 193 que participan en la encuesta (93,7%) están en activo y 13 (6,3%) en paro.

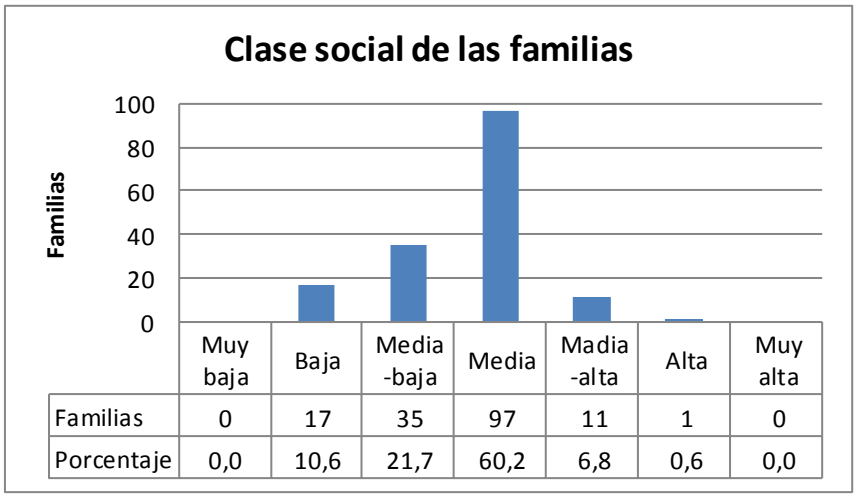


Profesión de las madres

De 159 que participan en la encuesta (75,7%) están en activo y 51 (24,3%) en paro.



22. Clase social en la que se encuadran



	Muy baja	Baja	Media -baja	Media	Madia -alta	Alta	Muy alta
Familias	0	17	35	97	11	1	0
Porcentaje	0,0	10,6	21,7	60,2	6,8	0,6	0,0

II **APRECIACIÓN DE LAS FAMILIAS SOBRE EL CENTRO Y SU ENTORNO**

23. ¿Responde el centro a las exigencias educativas del entorno?

- Sí 168 (88,9 %)
- No 21 (11,1 %)

24. Preparación académica con la que salen los alumnos del centro

- Muy buena 14 (7,5 %)
- Bastante buena 51 (27,4 %)
- Buena 109 (58,6 %)
- Mala 12 (6,5 %)
- Bastante mala 0
- Muy mala 0

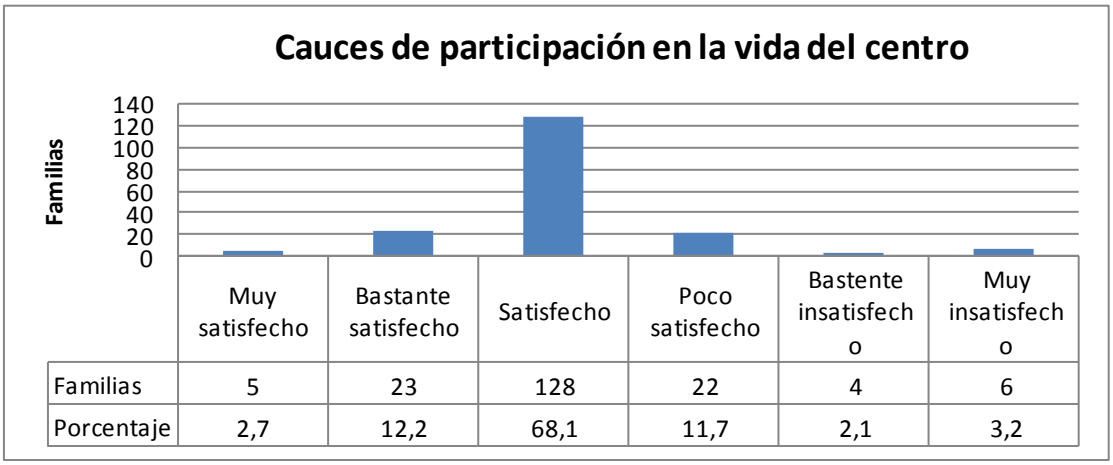
25. En relación con las instalaciones del centro para impartir enseñanzas de ESO

- Suficientes y adecuadas 84 (46,2 %)
- Suficientes pero inadecuadas 33 (18,1 %)
- Adecuadas pero insuficientes 57 (31,3 %)
- Ni suficientes ni adecuadas 8 (4,4 %)

26. ¿Cree que el centro cuenta con el número adecuado de profesores?

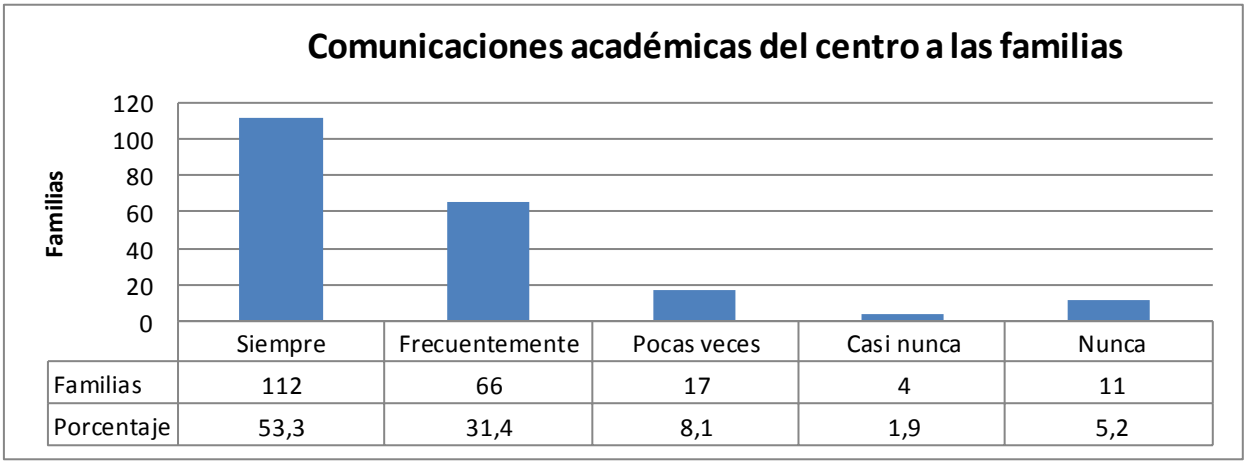
- Sí 105 (65,2 %)
- No 56 (34,8 %)

27. Satisfacción por los cauces establecidos para que los padres y madres participen en la vida del centro (Asociación de padres y madres y Consejo Escolar)



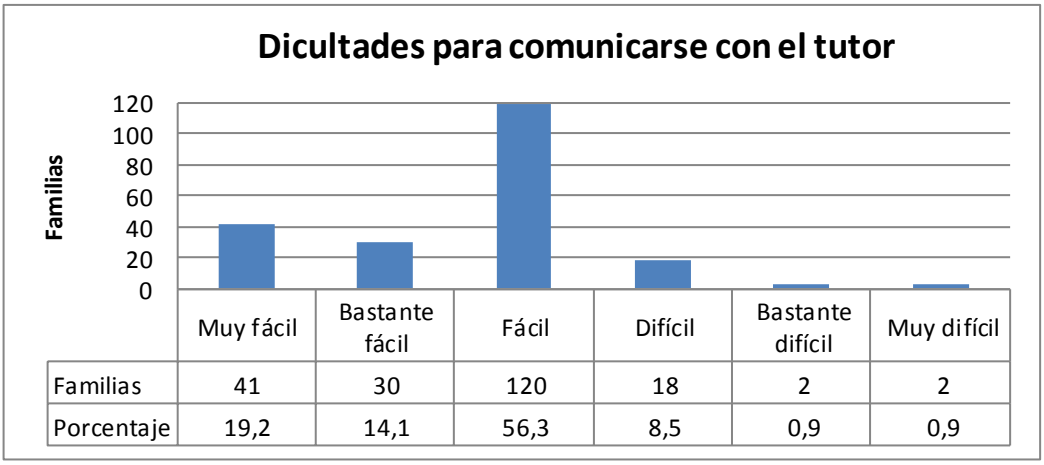
	Muy satisfecho	Bastante satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Bastente insatisfecho	Muy insatisfecho
Familias	5	23	128	22	4	6
Porcentaje	2,7	12,2	68,1	11,7	2,1	3,2

28. ¿Recibe comunicación oral o escrita sobre las actividades académicas y extraescolares?



	Siempre	Frecuentemente	Pocas veces	Casi nunca	Nunca
Familias	112	66	17	4	11
Porcentaje	53,3	31,4	8,1	1,9	5,2

29. ¿Le resulta fácil comunicarse con el tutor?



	Muy fácil	Bastante fácil	Fácil	Difícil	Bastante difícil	Muy difícil
Familias	41	30	120	18	2	2
Porcentaje	19,2	14,1	56,3	8,5	0,9	0,9

ANEXO 3. INFORMACIÓN PROFESORADO

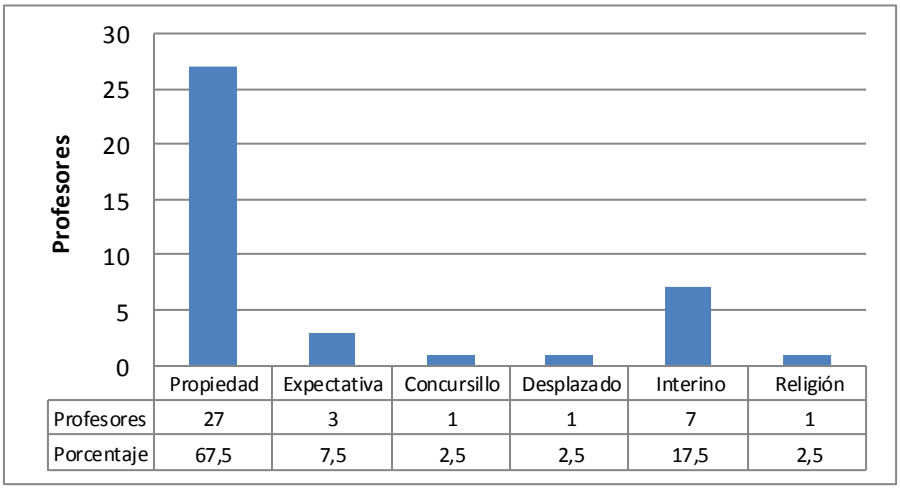
La plantilla de profesorado del IES Antonio Buero Vallejo consta en 2016-2017 de 65 puestos de trabajo. Han contestado la encuesta 40 profesores (61,5%).

I DATOS PROFESIONALES

30. Condición de catedratico

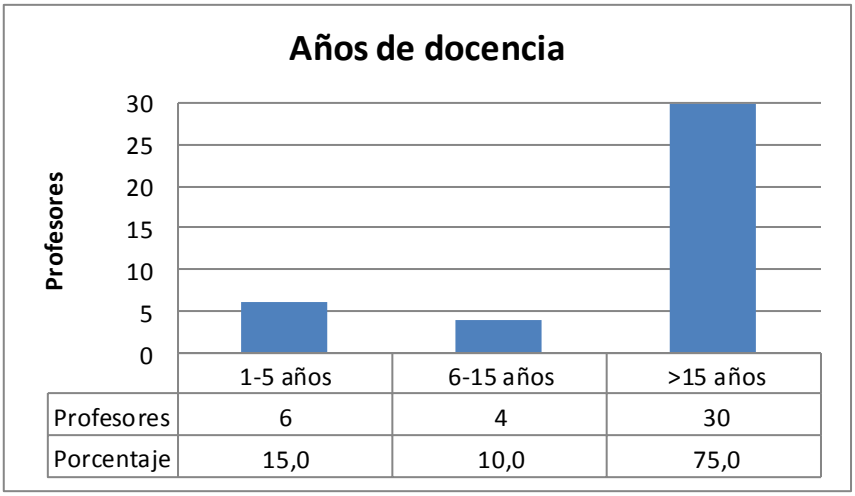
- Sí 7 (17,5%)
- No 33 (82,5%)

31. Tipo de plaza



	Propiedad	Expectativa	Concursillo	Desplazado	Interino	Religión
Profesores	27	3	1	1	7	1
Porcentaje	67,5	7,5	2,5	2,5	17,5	2,5

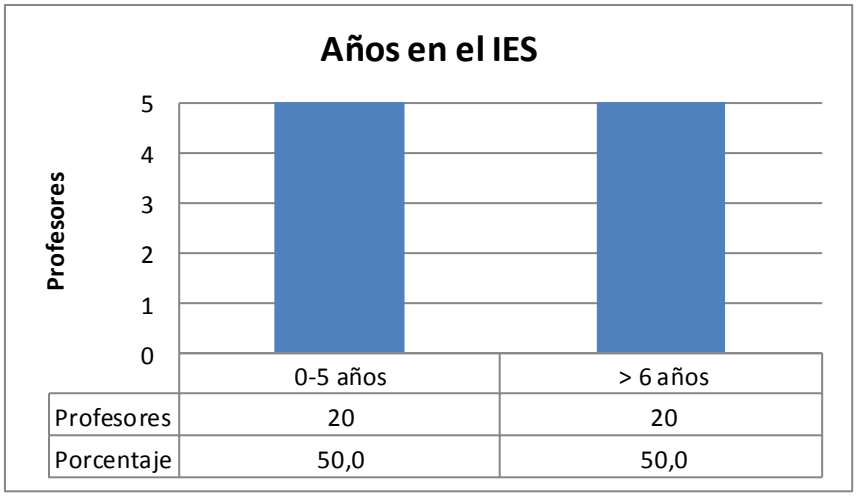
32. Años en la docencia pública



	1-5 años	6-15 años	>15 años
Profesores	6	4	30
Porcentaje	15,0	10,0	75,0

Seis profesores (15%) han trabajado alguna vez en la enseñanza privada.

33. Años en el IES



34. **¿Tiene el grado de doctor?** 2 Sí 38 No

35. Titulaciones que posee:

- 1 titulación y 1 especialidad 35 (87,5%)
- 1 titulación y 2 o más especialidades 1 (2,5%)
- 2 titulaciones distintas o más 4 (10%)

36. Profesores especialistas en alguna materia

- Sí 23 (57,5%)
- No 17 (42,5%)

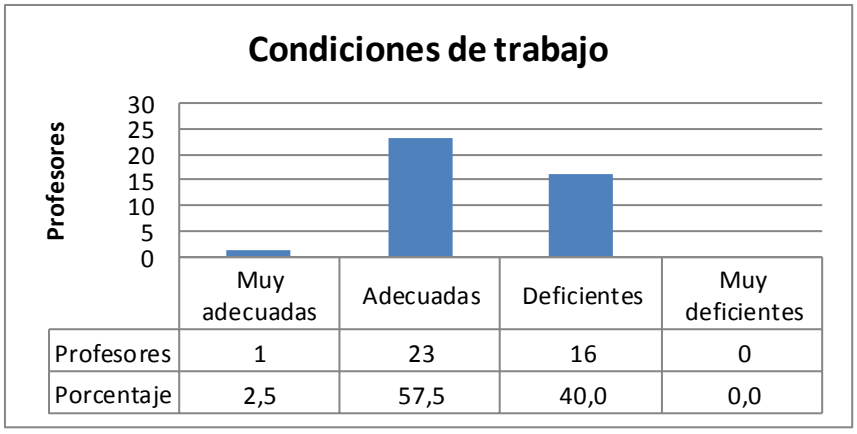
37. Trabajos de investigación

- Sí 19 (47,5%)
- No 21 (52,5%)

De los 19 que han investigado 9 han publicado trabajos relacionados con la licenciatura (artículos, libros…)

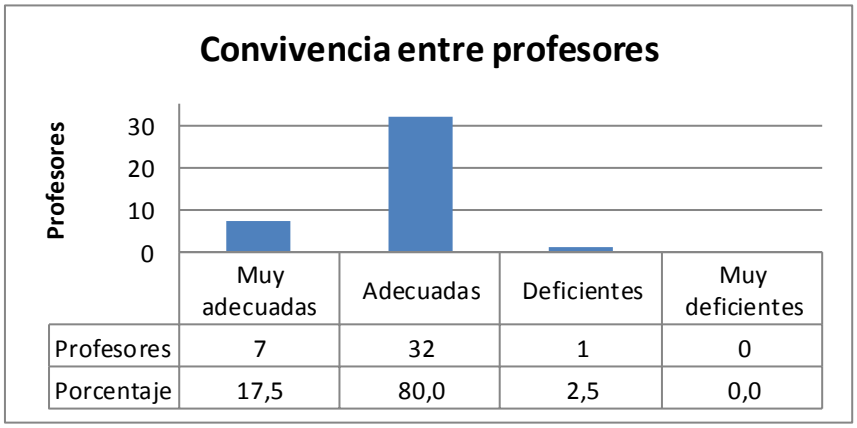
II CONDICIONES LABORALES

38. Las condiciones en que realiza su trabajo se consideran:



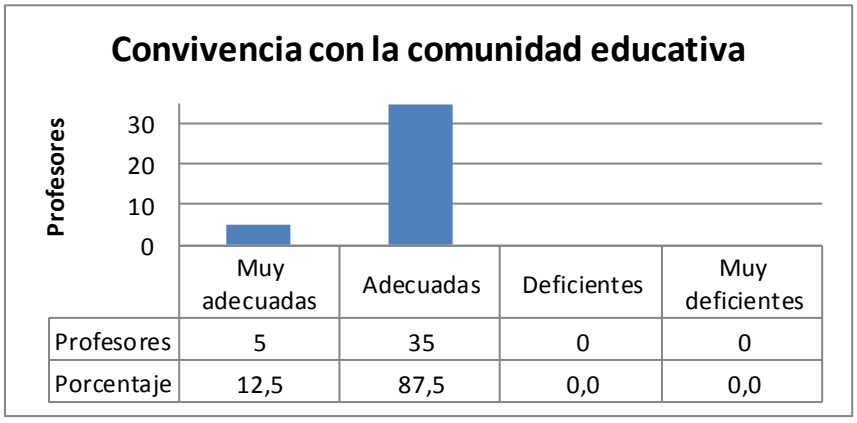
	Muy adecuadas	Adecuadas	Deficientes	Muy deficientes
Profesores	1	23	16	0
Porcentaje	2,5	57,5	40,0	0,0

39. Las relaciones de convivencia entre los profesores se consideran:



	Muy adecuadas	Adecuadas	Deficientes	Muy deficientes
Profesores	7	32	1	0
Porcentaje	17,5	80,0	2,5	0,0

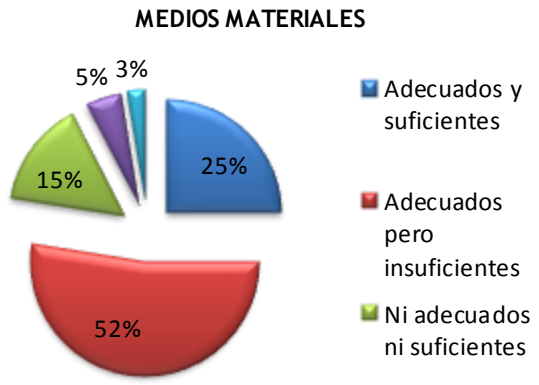
40. Valoración de las relaciones de convivencia con los demás integrantes de la comunidad educativa se considera:



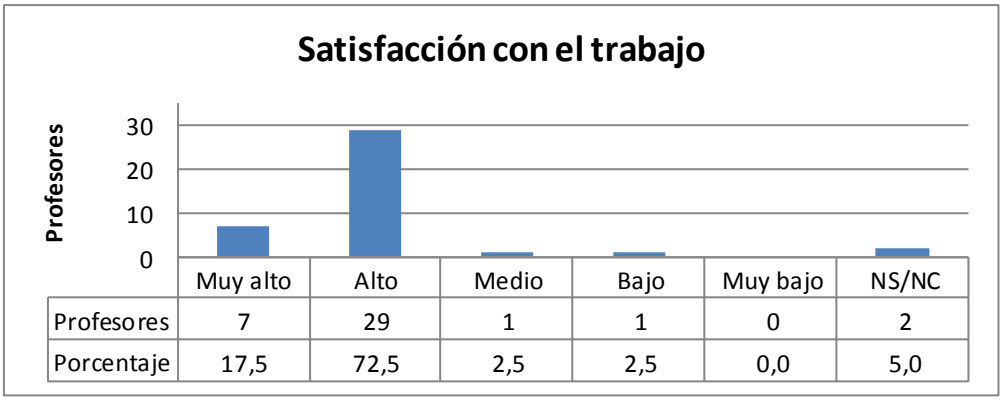
	Muy adecuadas	Adecuadas	Deficientes	Muy deficientes
Profesores	5	35	0	0
Porcentaje	12,5	87,5	0,0	0,0

41. Medios materiales que ofrece el Centro para la actividad docente

- Adecuados y suficientes 10
- Adecuados pero insuficientes 21
- Ni adecuados ni suficientes 6
- Suficientes pero no adecuados 2
- NS/NC 1



42. El grado de satisfacción personal con el trabajo que usted realiza lo puede considerar como:



	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo	NS/NC
Profesores	7	29	1	1	0	2
Porcentaje	17,5	72,5	2,5	2,5	0,0	5,0

43. Según su opinión, ¿cuáles son las notas o rasgos que deben caracterizar a este Centro? (Se puede responder a más de una)

- Disciplina (7,9%) 7
- Autoridad (2,2%) 2
- Ambiente de trabajo (34,8%) 31
- Diálogo (13,5%) 12
- Respeto mutuo (25,9%) 23
- Desarrollo de la creatividad (11,2%) 10
- Otros (4,5%) 4

44. ¿Qué aspectos deben mejorar en el centro?

- Recursos materiales (sobre todo en las TIC).
- Mobiliario.
- Wifi en todo el IES.
- Pintura de paredes.
- Mejorar las ratios en las aulas.
- Puntualidad del alumnado.
- Comunicación entre equipos docentes entre sí y con el profesorado
- Más diálogo

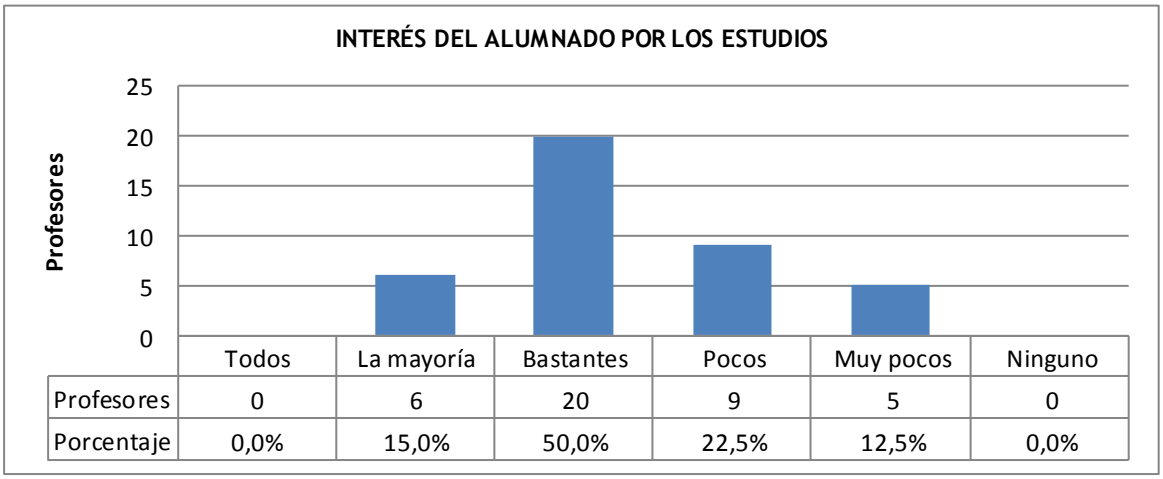
45. Sugerencias para que el centro funcione mejor

- Plan de mediación entre iguales.
- Fomentar actividades dirigidas a favorecer la creatividad y responsabilidad de los alumnos.
- Técnicas de aprovechamiento cooperativo.
- Trabajar la competencia emocional.
- Wifi en todo el IES.
- Prohibir el móvil en todo el IES.
- Racionalización de las actividades extraescolares.
- Plan de limpieza de exteriores.
- Reducción de la optatividad en las materias curriculares.
- Uso mayor del PAPAS por el profesorado.
- Mayor publicidad de los logros obtenidos por nuestros alumnos o profesores.
- Ratios más bajas.
- Más desdobles.
- Renovación de los ordenadores y más impresoras.
- Controlar más la puntualidad del alumnado.

III PEDAGÓGICO

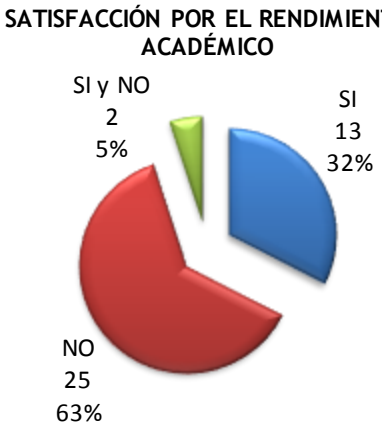
46. ¿Considera que sus alumnos tienen interés por los estudios que realizan?

47. ¿Estás satisfecho por el rendimiento académico de los alumnos?



	Todos	La mayoría	Bastantes	Pocos	Muy pocos	Ninguno
Profesores	0	6	20	9	5	0
Porcentaje	0,0%	15,0%	50,0%	22,5%	12,5%	0,0%

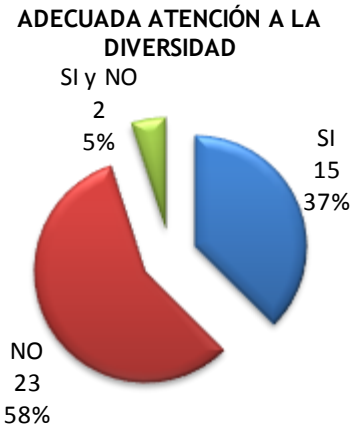
Los que responden negativamente aducen falta de esfuerzo, hábitos e interés de los alumnos



48. ¿Se atiende bien a la diversidad (de capacidades, motivaciones…) en el Centro?

Los principales problemas para atender a la diversidad se resumen en:

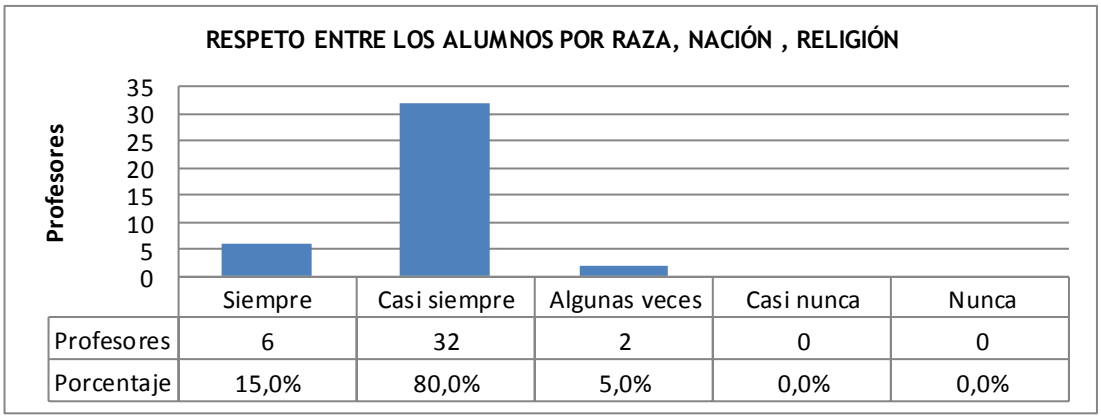
- Exceso de alumnos en el aula (ratio)
- Falta de formación del profesorado
- Falta de materiales y recursos
- Falta de tiempo del profesor
- Falta de desdobles, apoyos…
- Demasiadas horas lectivas del profesor
- Falta de interés y mal comportamiento de cierto sector del alumnado



La **falta de tiempo** del profesor y las **altas ratios** son señaladas como los principales problemas en la atención a la diversidad por el **83%** de los profesores que consideraron que no se atiende bien a la diversidad.

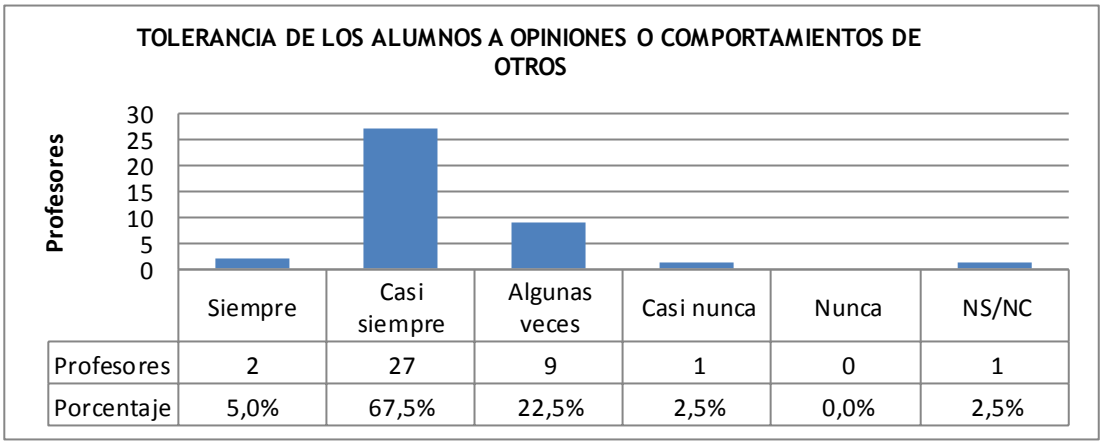
IV CONVIVENCIAL

49. ¿Cree que sus alumnos respetan a los compañeros de raza distinta, nacionalidad, religión?



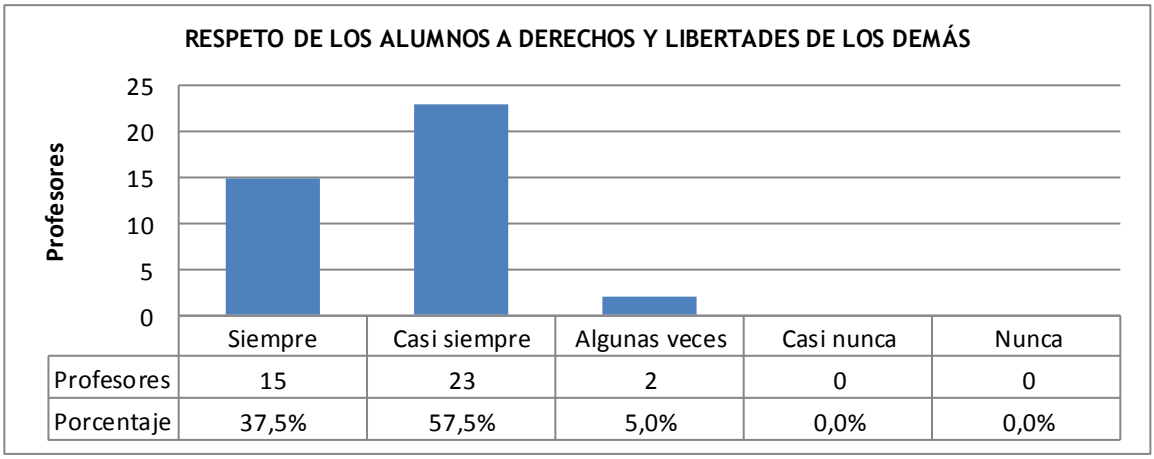
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Profesores	6	32	2	0	0
Porcentaje	15,0%	80,0%	5,0%	0,0%	0,0%

50. ¿Sus alumnos muestran actitudes de tolerancia ante las opiniones y comportamientos discrepantes de otros compañeros?



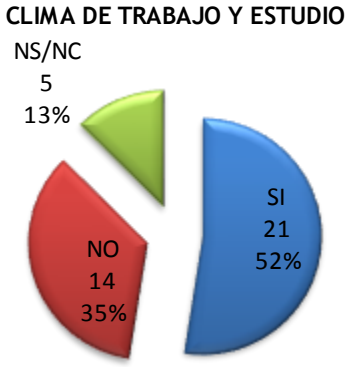
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	NS/NC
Profesores	2	27	9	1	0	1
Porcentaje	5,0%	67,5%	22,5%	2,5%	0,0%	2,5%

51. ¿Existe en el centro una clara actitud de respeto hacia los derechos y libertades de todos los miembros de la comunidad escolar?

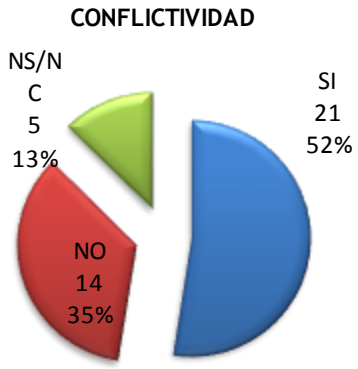


	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Profesores	15	23	2	0	0
Porcentaje	37,5%	57,5%	5,0%	0,0%	0,0%

52. ¿Hay en el centro un clima de trabajo y estudio?



A lo largo del curso, ¿se suelen suscitar conflictos?



Las causas aducidas para explicar los conflictos son:

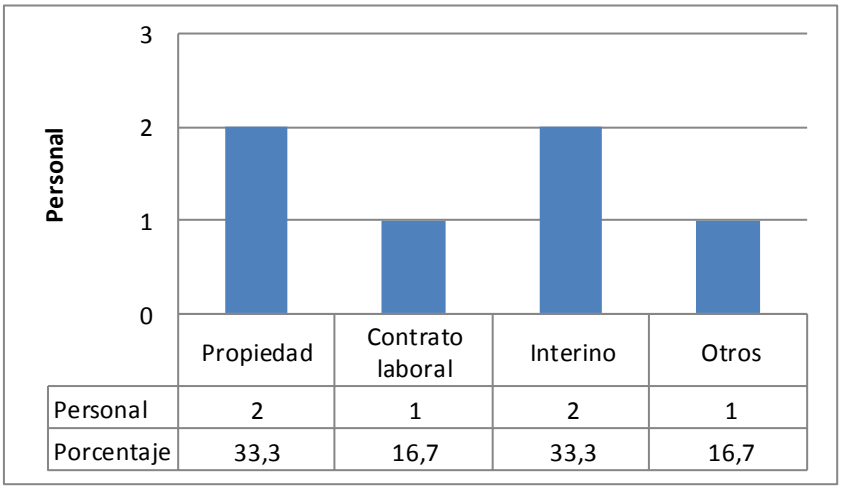
- Malas relaciones entre algunos alumnos ya de por sí conflictivos.
- La propia adolescencia.
- Las altas ratios en el aula.
- Malentendidos entre los alumnos.
- Falta de una buena mediación entre iguales.

ANEXO 4. INFORMACIÓN PERSONAL NO DOCENTE.

Al objeto de valorar la experiencia y las condiciones de trabajo de la plantilla del personal no docente se ha realizado una encuesta cuyos datos quedan aquí reflejados y posteriormente interpretados. Los cuestionarios recibidos fueron 6 (60%).

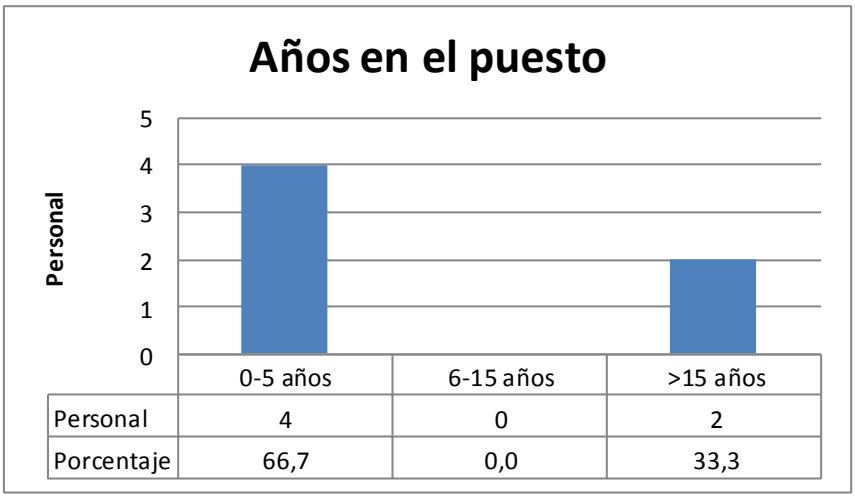
I DATOS DE LA ENCUESTA

53. Puesto de trabajo



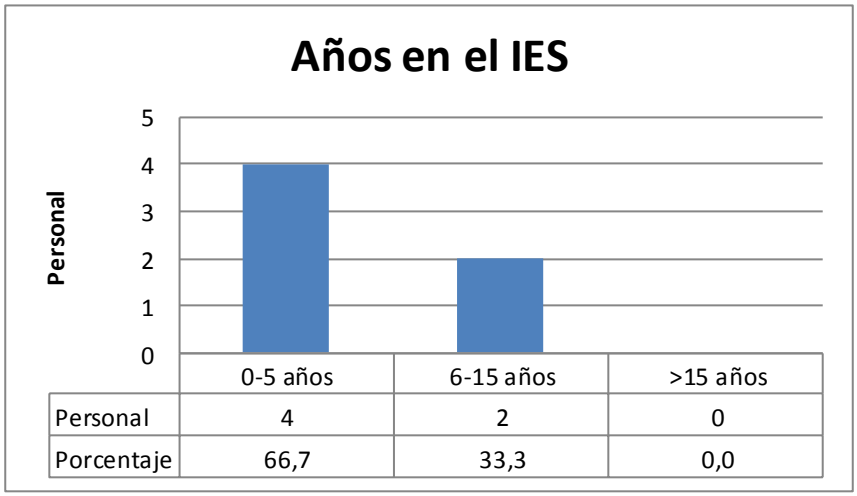
	Propiedad	Contrato laboral	Interino	Otros
Personal	2	1	2	1
Porcentaje	33,3	16,7	33,3	16,7

54. Años en el puesto de trabajo dentro de la Administración



	0-5 años	6-15 años	>15 años
Personal	4	0	2
Porcentaje	66,7	0,0	33,3

55. Años en el IES



	0-5 años	6-15 años	>15 años
Personal	4	2	0
Porcentaje	66,7	33,3	0,0

56. Condiciones en qué se realiza el trabajo

- Muy adecuadas
- **Adecuadas** **6 (100%)**
- Deficientes
- Muy deficientes
-

57. Títulos académicos

El 100% tiene algún título académico. En concreto:

- Licenciado en Geografía e Historia
- Bachillerato y FP Administración
- Bachillerato
- Jardín de Infancia y Técnico Auxiliar de Enfermería
- Técnico Superior de Administración y Finanzas
- Auxiliar Administrativo

58. Valoración de la adecuación y suficiencia de los recursos materiales que le aporta el centro.

- **Adecuados y suficientes** **6 (100%)**
- Adecuados pero insuficientes,
- Ni adecuados ni suficientes
- Suficientes pero no adecuados

59. Medios que debe mejorar el Centro para la realización de su trabajo

- Mayor comunicación entre los miembros de la comunidad educativa para una mayor eficacia.
- No pedir las cosas en el momento en que se están realizando otras.
- Mejorar los suelos de las aulas, ventanas, goteras…
- Mejorar los accesos al centro.
- Faltan canalones.
- Concienciar al alumnado de que el mantenimiento de las infraestructuras es cosa de todos.

60. Valoración las relaciones personales entre compañeros de trabajo

- Muy satisfactorias
- Satisfactorias
- Poco satisfactorias
- Muy insatisfactorias

61. Valoración de las relaciones personales con el resto de la comunidad educativa

- Muy satisfactorias
- Satisfactorias
- Poco satisfactorias
- Muy insatisfactorias

62. El Centro tiene en cuenta las opiniones y comportamientos discrepantes:

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca
- NS/NC

63. **Actitud del centro de respeto de los derechos y libertades de todos los miembros de la comunidad e**scolar
    - Siempre
    - Casi siempre
    - Algunas veces
    - Casi nunca
    - Nunca
    - NS/NC

64. **Sugerencias para mejorar el funcionamiento del Centro**
    - Mayor coordinación y ganas por parte de todos.
    - Mayor presión a la Delegación Provincial y a la Consejería en orden a clarificar procedimientos, plazos imposibles… para lo que debería haber mayor cohesión entre equipos directivos de distintos IES para hacer fuerza.
    - Continuar con la campaña de limpieza
    - Mayor orden en las mesas de las aulas.