



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



MEMORIA

ERASMUS+ JOB-SHADOWING ITALIA

PROYECTO 2022-1-ES01-KA122-SCH-000072634

MARÍA ELENA CUÉLLAR MORENO



ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN
2. LICEO BENEDETTO CAIROLI
3. HORARIO Y ACTIVIDADES “JOB SHADOWING”
4. CONCLUSIONES



1. INTRODUCCIÓN

El pasado curso se solicitaron y fueron concedidas tres movilidades para profesores de nuestro centro en la modalidad Job Shadowing o Aprendizaje por Observación, con un convenio KA 122 de corta duración no acreditado.

Dichas movilidades Job Shadowing consisten en participar como observadores y también de forma activa en las clases impartidas en otro centro europeo, dentro de la misma especialidad o afines y de los mismos niveles educativos de nuestro centro.

La profesora de Inglés, Elena Cuéllar Moreno, realizó su movilidad del 15 al 19 de mayo en el instituto de secundaria Liceo Benedetto Cairoli, en la localidad de Vigevano, provincia de Pavía, región de Lombardía, Italia.

La elección de este centro se basó en la colaboración que previamente había realizado la profesora con uno de los docentes del Liceo Cairoli, el profesor de español Angelo Pagetti. Dicho profesor realizó su movilidad Erasmus+ con un grupo de 33 de sus alumnos de español de tercer año (16-17 años) y dos profesores acompañantes en Guadalajara, del 26 de febrero al 3 de marzo de 2023.

Durante su movilidad en Guadalajara, la profesora del IES Buero Vallejo compartió las jornadas de mañana y tarde con el grupo del Liceo Cairoli, realizando visitas guiadas a Guadalajara, Alcalá de Henares y Madrid y coordinando la elaboración de un proyecto en español – inglés junto con sus alumnos de 2º Bachillerato Tecnológico.

Gracias a los excelentes resultados de estas dos colaboraciones en movilidades Erasmus+ ,se ha establecido una estrecha relación profesional y un fuerte vínculo entre los dos centros, que abre la puerta a futuras colaboraciones y movilidades.

2. LICEO BENEDETTO CAIROLI

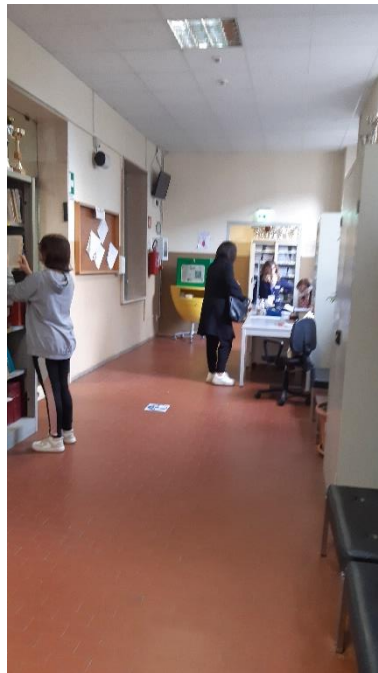
El edificio de estilo neoclásico que alberga este centro educativo fue una donación del Marqués Saporiti a la ciudad de Vigevano, de ahí su primera denominación, Palazzo Saporiti. La primera fase del edificio se inauguró en 1857, siendo inaugurada su ampliación en 1884. Posteriormente, en 1889 se cambió el nombre del centro, dedicándolo al héroe local que da nombre a su vez a la calle donde se ubica, pasando así a su actual y definitiva denominación, i.e. Liceo Ginnasio Statale Benedetto Cairoli.

Las dimensiones de este instituto-palacio exceden las de cualquier edificio moderno diseñado para la actividad docente, con enormes pasillos, techos muy altos, aula magna y dos enormes claustros, pero careciendo de pistas deportivas y gimnasio. Para las dos horas de educación física semanales, los alumnos deben desplazarse a un polideportivo cercano.

Precisamente por sus grandes dimensiones, este liceo dispone de una gran cantidad de aulas que albergan en la actualidad a casi **mil alumnos** y **cien profesores**. Para facilitar la organización y su funcionamiento, dispone al principio y final de cada uno de los pasillos de las tres plantas de un bedel o conserje, que se encarga de proporcionar material de apoyo



(tizas, tijeras, pegamento, folios), controla que las aulas estén cerradas y el material digital (pizarra, portátil, tablets) sea respetado.



En cuanto a las enseñanzas que se imparten en este centro, lo primero que cabe destacar es que, aunque se trata de un centro de secundaria, en el sistema educativo italiano esta etapa está dividida en dos:

- **Escuela Media:** para alumnos de 12 a 14 años, materias comunes
- **Liceo:** para alumnos de 15 a 19 años; con itinerarios específicos.

El Liceo Cairoli ofrece **cuatro itinerarios** a elegir:

- 1) Liceo Clásico: Latín y Griego como materias principales.
- 2) Liceo Lingüístico: Inglés, **Español** y Chino
- 3) Liceo Científico: Matemáticas, Física y Química
- 4) Liceo de Humanidades: Filosofía y Ciencias Humanas.

Como curiosidad, **todos** los alumnos cursan durante estos cinco años las siguientes materias comunes, con mayor o menor carga lectiva, según la modalidad: Italiano, Latín, Inglés, Historia, Filosofía, Geografía e Historia, Biología, Historia del Arte, Física, Religión y Educación Física.

3. HORARIO Y ACTIVIDADES “JOB SHADOWING”

El horario de clases fue diseñado por el profesor titular de español, D. Angelo Paggeti, encargado de la movilidad Erasmus+ que se realizó en nuestro centro. Para ello, contó con la colaboración de cuatro profesoras del Departamento de Inglés de su Liceo. Todas las profesoras se ofrecieron voluntariamente para que pudiera observar su práctica docente durante varias de sus clases, comparando así diferentes niveles, grupos y metodologías.



Durante estas clases de inglés, mi intervención varió según lo planificado por cada docente: en unos casos simplemente me presentaba y explicaba el motivo de mi presencia, mientras que en otros se animaba a los alumnos a hacerme preguntas e interactuar conmigo en inglés.

Por otro lado, el propio profesor de español y encargado de la movilidad, D. Angelo Pagetti, organizó sus clases con los alumnos de tercer curso (16-17 años) que estuvieron en Guadalajara para profundizar en el proyecto Erasmus+ que comenzaron con los alumnos de nuestro centro (2º Bach "A"). En este caso, participé de forma más activa ampliándoles la información sobre nuestra provincia y respondiendo a sus preguntas al respecto. En el caso de los alumnos de segundo curso (15-16 años), les explicamos cómo sería su futura movilidad Erasmus+ a Guadalajara para el próximo curso e igualmente respondí a sus preguntas sobre el tema.



Al terminar la jornada docente, los profesores involucrados en la movilidad en Guadalajara. D. Angelo Pagetti y D. Alessandro Bianchi, se encargaron de acompañarme tanto a la hora de la comida como de la cena.

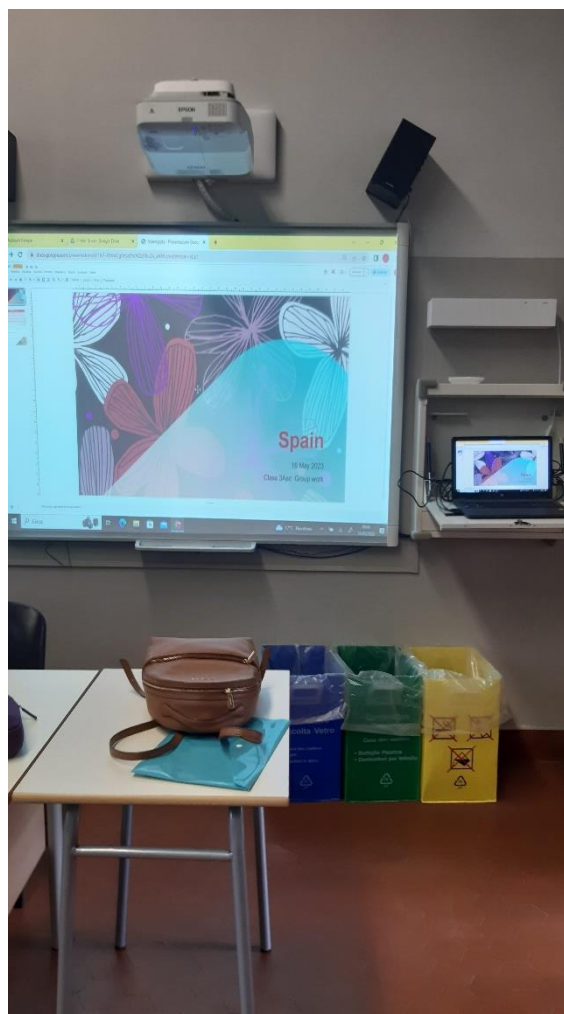
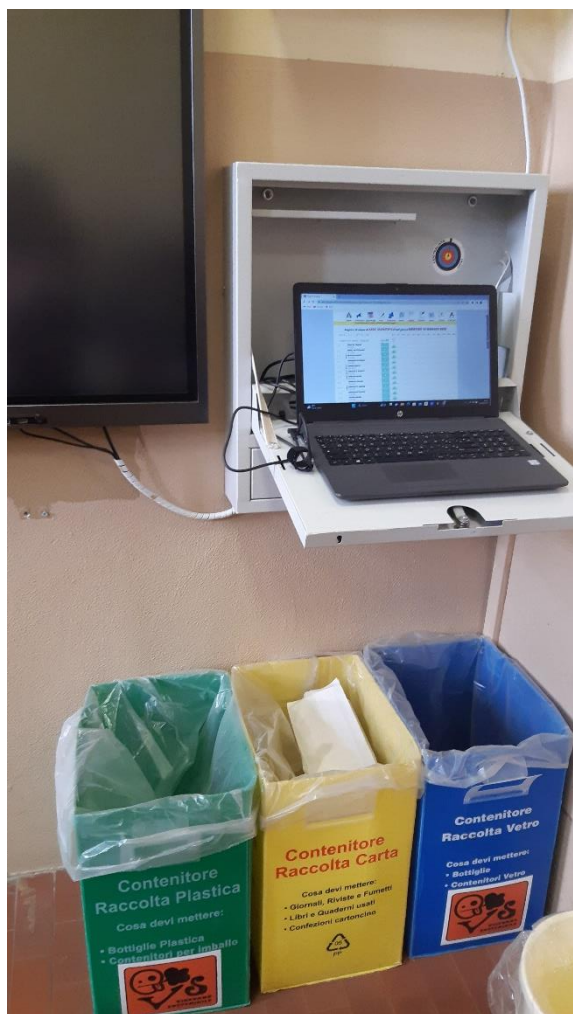


Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00-9:00	Vuelo desde Madrid	4º Inglés con Ivanna Foti			
9:00-10:00		3º Inglés con Ivanna Foti	3º Inglés con Silvia Cattaneo	1º Inglés con Elisabetta Omodeo	2º Español con Angelo Paggeti
11:00-11:10	DESCANSO				
11:10-12:00	Llegada Milan Recogida Angelo P.	Reunión Erasmus+ Angelo Paggeti	4º Inglés con Silvia Cattaneo	1º Inglés con Elisabetta Omodeo	2º Español con Angelo Paggeti
12:00-13:00	Visita Liceo Cairoli	4º Literatura Inglesa con Paola Invernizzi	Reunión Erasmus+ Angelo Paggeti	2º Inglés con Elisabetta Omodeo	1º Español con Angelo Paggeti
13:00-14:00	Presentación Director	5º Literatura Inglesa con Paola Invernizzi	3º Español con Angelo Paggeti	4º Inglés con Elisabetta Omodeo	3º Español con Angelo Paggeti
Tiempo libre	Cena en casa de Angelo P. con Alessandro Bianchi	Visita guiada a Pavia a cargo de Alessandro B. y cena	Visita guiada a Vigevano con profesoras del Liceo Cairoli y merienda	Visita guiada a Milán a cargo de Alessandro Bianchi y merienda	Cena con profesores del Liceo Cairoli

4. CONCLUSIONES

Durante esta movilidad de Job Shadowing he tenido la oportunidad de comparar la docencia en nuestro centro de secundaria con la de este liceo en un país que, a priori, muestra muchas semejanzas con el nuestro. Me gustaría destacar varios aspectos de esta experiencia:

1º) Instalaciones y equipamiento: a pesar de tratarse de un edificio del siglo XIX, de enormes dimensiones e instalaciones anticuadas, destacaba la **limpieza** y el buen estado de las aulas, los baños y espacios comunes. Más llamativa resultó la dotación de **pizarras interactivas** y **portátil** en todas las aulas del liceo, que tanto los profesores como alumnos utilizan desde hace años con total naturalidad. Estos medios proporcionan una gran variedad de metodologías y una participación muy activa de los alumnos.

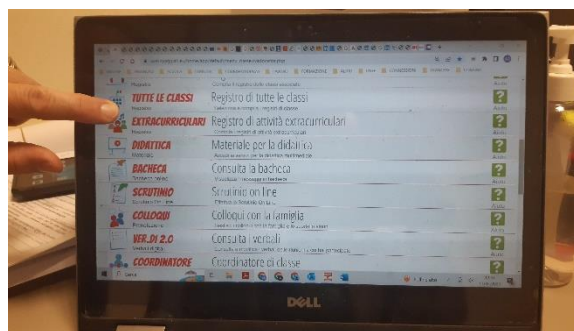
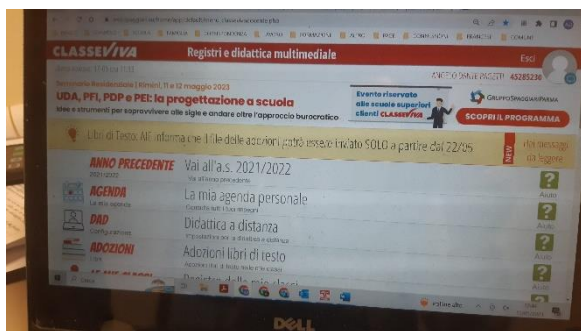


2º) Conserjes: como ya he comentado, al principio y final de cada uno de los pasillos se puede encontrar un conserje siempre en su mesa correspondiente, encargado de informar, controlar el acceso a las aulas, proporcionar material y cerrar las aulas. Es evidente que las dimensiones del edificio requieren este gran número de personal laboral, pero está claro que la labor que realizan es fundamental para el **control** de los alumnos y el **orden** existente en todos los espacios. Los profesores se coordinan en todo momento con los conserjes para que ningún alumno salga sin permiso o permanezca por los pasillos.

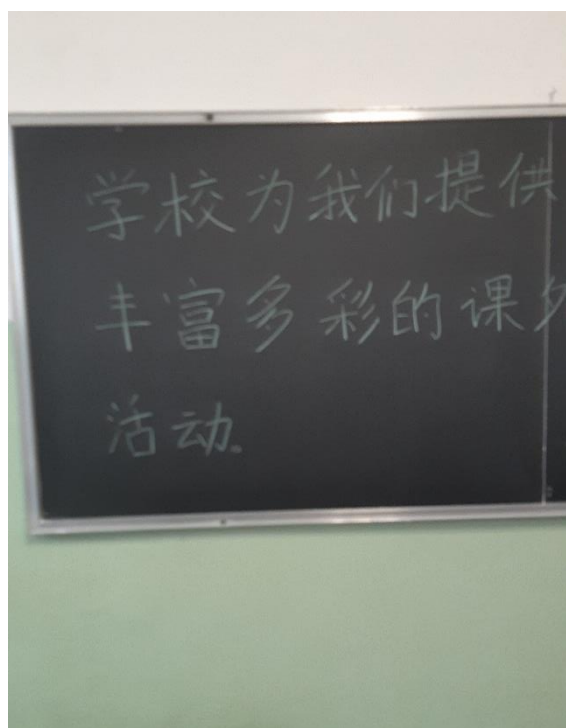
3º) Curriculum: además del buen funcionamiento del liceo, me ha sorprendido el alto nivel de los contenidos que trabajan los alumnos desde el 1º a 5º curso. Se trata de alumnos que ya han elegido su itinerario entre los cuatro posibles, que cursan **materias comunes** de ciencias y letras en todos los cursos y que se especializan con una **carga lectiva** considerable. Tan es así, que **no tienen recreo** como el que existe en nuestro horario. Tan sólo hacen una pausa de 10 minutos para comer una pequeña merienda, que en ocasiones tienen que terminar durante la siguiente clase, sin que esto suponga el más mínimo problema de orden o limpieza durante la clase.



4º) Herramienta multimedia del profesorado: el profesor Paggeti me explicó la aplicación que utilizan en este liceo tanto los profesores como alumnos y padres para mantener la comunicación y organización. Se trata de **“Clase Viva”**, una aplicación contratada por el liceo muy completa y **fácil de utilizar**. Por un lado, obliga al profesor a registrar su práctica docente para cualquier consulta, duda o supervisión. Por otro lado, permite llevar un gran control de toda la información y rápidamente intercambiar con los padres y alumnos cualquier dato. Es una aplicación muy eficaz, **hecha a medida** para facilitar la burocracia del profesorado.



5º) Exámenes de estado y Pruebas de Cambridge: el liceo realiza de forma periódica pruebas de nivel entre sus alumnos, son los llamados “Exámenes de Estado”, que sólo tienen un valor informativo y sirven para medir y comparar el nivel de logro de sus alumnos respecto a los demás liceos. Por otro lado, el liceo organiza los exámenes de certificación de Inglés de la Universidad de Cambridge para facilitar a sus alumnos poder conseguir los niveles (A1-C2) de certificación oficial. Curiosamente, los profesores me comentaron que no existen Escuelas Oficiales de Idiomas y ésta es la única forma de acceder a estos títulos en centros públicos.





6º) Separación de niveles en Secundaria: para concluir, me gustaría reflexionar sobre algo que muchos conocimos y que hace tiempo que cambió y es el que los **alumnos de 12 a 14** años no están en estos centros, si no en otros centros separados, las **Escuelas Medias**.

Creo que esta organización facilita la integración progresiva y el paso de primaria a secundaria, como los profesores italianos me han comentado. De otra forma, no sería posible mantener el horario intensivo de los alumnos de este liceo y el ambiente de trabajo.