Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

MEMORIA

ERASMUS+ JOB-SHADOWING NORUEGA

PROYECTO 2022-1-ES01-KA122-SCH-000072634

ANA CATALÁN LOZANO

M. CONCEPCIÓN MARTÍN SÁNCHEZ

Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

ÍNDICE:

1. Introducción
2. El centro de acogida
3. Líneas de actuación significativas
4. Organización de la movilidad
5. Desarrollo de actividades
6. Fotografías

1. Introducción

Durante el pasado mes de abril, dos profesoras de Educación Secundaria del IES Antonio Buero Vallejo, Ana Catalán Lozano y María Concepción Martín Sánchez, realizaron una movilidad de una semana de duración en el Verket Skole en Moss (Noruega). Dicha movilidad consistió en un periodo de observación o *jobshadowing* en el que ambas profesoras pudieron compartir sus experiencias docentes con sus homólogos/as noruegos/as.

2. El centro de acogida

Verket Skole es un centro público de enseñanzas obligatorias donde se imparten los cursos que corresponden a Educación Primaria y Educación Secundaria en el sistema educativo español (del 1º al 10º grado usando su terminología), siendo las edades de los alumnos comprendidas entre 6 y 16 años. Cuenta con en torno a 500 alumnos de procedencias muy variadas. El centro no dispone de estudios de Bachillerato.

Las clases se imparten en noruego, no tienen Sección Bilingüe en ningún idioma. Bien es verdad que todos los alumnos saben inglés (hablan, entienden, leen y escriben a la perfección) puesto que en Noruega no hay industria de doblaje y están acostumbrados a ver series y películas en inglés desde pequeños. Tienen inglés como asignatura obligatoria y como asignaturas optativas pueden elegir una segunda lengua, que puede ser español, alemán o francés.

El colegio cuenta con personal específico que no existe en España. Por ejemplo, cuenta con dos enfermeras escolares a tiempo completo. Se ocupan de promover la educación en salud, fundamentalmente de todo lo relacionado con la salud mental del alumnado. Llevan a cabo un Programa facilitado por el "Ministerio de Educación" a los centros, que lleva el nombre de "Juventud Robusta" y se implementa en los tres últimos cursos de Educación Secundaria. Trabajan un tema por mes, siendo los siguientes algunos de ellos: Pensamientos, Sentimientos, Sueño, Presión, Mindfulness, Autoestima y Resolución de conflictos. Además de llevar a la práctica el Programa "Juventud Robusta", las enfermeras imparten charlas sobre educación sexual, prevención de la violencia doméstica y educación sobre alcohol y drogas. También ofrecen orientación en salud a los padres y administran vacunas.

En general, se ha observado una inversión en educación superior en este centro de estudios que en nuestro instituto. Las instalaciones son inmejorables, con una gran variedad de recursos tecnológicos y un buen mantenimiento de todo ello. Se dota a cada alumno y a cada profesor con un ordenador portátil nada más comenzar el curso, así como de todo el material necesario para enseñar y para aprender, ya sean libros, cuadernos o cualquier otro material. Por todo ello, muchas de las mejoras que se han observado que podrían ser aplicadas en nuestro centro de estudios son inviables con los fondos de los que se dispone.

Este centro educativo dispone de innumerables instalaciones, expresamente adaptadas para favorecer el aprendizaje del alumnado como puede ser el espacio anexo a cada una de las aulas y separado de esta por una puerta corredera para que los alumnos puedan estar más separados en caso de trabajar en grupos.

Los alumnos no se mezclan por niveles, disponen de una zona común para cada uno de los niveles (dotada de mesas y bancos corridos, mesas de ping-pong...) donde los alumnos pueden permanecer en sus tiempos de descanso o “recreos”. Durante los recreos, los alumnos de Primaria salen al patio obligatoriamente (nieve, llueva o la temperatura sea de -15ºC) y los alumnos de Secundaria pueden quedarse en el interior o salir al patio sin ser supervisados por ningún adulto.

El horario de los alumnos es de cinco horas lectivas diarias y dos recreos, uno de 45 minutos para comer y otro de 15 minutos.

El Centro dispone de un Aula de Artes Plásticas y Diseño, equipada para impartir diversas modalidades de Diseño. Nos llamó la atención que tienen desde bancos para carpintería hasta máquinas de coser. El aula de música dispone de gran variedad y cantidad de instrumentos. Dispone también de cocinas para impartir la asignatura de “Cocina”, que es asignatura obligatoria en dos cursos.

Los profesores tienen una zona de despachos de trabajo totalmente aislados de las zonas de alumnos. Además, tienen una sala de profesores que se asemeja a una cafetería, también dotada de cocina, donde van durante los recreos a comer. También hacen allí las reuniones de profesores.

Cabe destacar la buena educación del alumnado en todo momento y su buena disposición hacia el trabajo. Se fomenta la autonomía de los estudiantes como pilar básico de la educación, siendo este un aspecto que creemos que también se fomenta desde las familias puesto que es un rasgo estructural básico en la cultura noruega. Esta autonomía causa que el comportamiento del alumnado sea correcto y que no sea necesario imponer muchas prohibiciones.

3.- Líneas de actuación significativas.

Se fomenta en todo momento la autonomía del alumnado. Como se ha explicado previamente, es un factor clave en la sociedad noruega y causa un buen comportamiento en el alumnado y la falta de necesidad de normas estrictas, evitando así el desgaste innecesario del profesorado.

El alumnado y el profesorado trabajan de manera digital, utilizando "OneNote", libros digitales y otros ficheros. El profesorado sube todas sus clases a "OneNote", así el alumnado tiene en todo momento la información de lo que tiene que trabajar. Lo primero que hace el profesorado al entrar en clase es abrir su fichero y explicárselo al alumnado. No hay ninguna pizarra tradicional.

Todo el trabajo de aula que va a realizar cada profesor/a durante la semana es subido a "OneNote" antes del lunes. El lunes a primera hora una profesora explica la planificación de toda la semana a todo el alumnado.

No existe la repetición de curso. El alumnado pasa siempre de curso y no tiene que recuperar las materias de cursos anteriores, simplemente va subiendo con la nota final de cada curso (se puntúa del 1 al 6)

Hay una ley estatal que prohíbe mandar deberes a casa a los estudiantes, por lo que estos son inexistentes. Ni siquiera pueden mandar leer libros en casa.

En la mayoría de las clases se trabaja en grupo, siendo el profesorado mero facilitador de las tareas. En este centro educativo, Verket Skole, las aulas tienen un anexo pequeño que facilita el que el alumnado pueda separarse en grupos para trabajar.

El profesorado tiene un sueldo distinto, así como un número diferente de horas lectivas, en función de la carga de trabajo que conlleve su materia. Así, el profesorado de inglés y de lengua tiene menos horas lectivas y un salario superior al de otras materias en las que hay que preparar menos dinámicas y corregir menos.

El profesorado realiza exclusivamente tareas dedicadas a la docencia. Siendo todo el resto de tareas (organización de charlas o excursiones, solución de conflictos etc.) realizadas por otros miembros del sistema educativo (equipo directivo, enfermeras, orientadora etc.)

Todas las enseñanzas de primaria y secundaria las imparte el mismo profesorado, siendo la especialización menor que en España. Así, una profesora de educación primaria puede dar clase en secundaria y viceversa. En esta misma línea, el profesorado imparte diversas materias.

En este sentido, cuando falta un profesor, la guardia que realizan sus compañeros no consiste en vigilar al alumnado, sino en impartir sus clases. Por este motivo, las guardias están pagadas con un plus que, según nos comentaron, es bastante alto.

En cuanto al uso de móviles, los estudiantes noruegos utilizan el móvil desde muy jóvenes. El problema de su uso en clase lo subsanan haciéndoles depositar los móviles en una cesta o cajón cuando comienza cada clase.

4. Organización de la movilidad

Durante los cinco días de movilidad, las dos profesoras participantes siguieron un estricto horario en el que pudieron observar clases y participar activamente en muchas de ellas. El horario es el siguiente:

<table>
<tr><th>Time</th><th>Monday</th><th>Tuesday</th><th>Wednesday</th><th>Thursday</th><th>Friday</th></tr>
<tr><td>8:00-9:00</td><td>Welcome- Principal and teachers</td><td>Meeting 10th grade- teachers</td><td>Staff meeting- all teachers</td><td>Meeting 8th grade teachers</td><td rowspan="10">VISIT TO OSLO</td></tr>
<tr><td>9:00-10:00</td><td>Tour of the school- Camilla</td><td>English 9th grade- Janne</td><td>English 10th grade- Linn and Kine</td><td>Spanish 8th grade- Kristin</td></tr>
<tr><td>11:00-11:45</td><td colspan="4">LUNCH</td></tr>
<tr><td>11:45-12:45</td><td>Spanish 8th grade- Kristin</td><td>Religion 9th grade- Camilla</td><td>Norwegian 6th grade- Katrin and Marit</td><td>English 10th grade- Janne</td></tr>
<tr><td>12:45-13:00</td><td colspan="4">TIME OUT</td></tr>
<tr><td>13:00-13:45</td><td>English 3rd grade- Karen</td><td>Work hour 9th grade- Camilla</td><td>English 3rd grade- Karen</td><td rowspan="2">Meeting with Janne and Camilla</td></tr>
<tr><td>13:45-14:30</td><td>Tour of the school- Camilla</td><td rowspan="2">International collaboration 8th-10th grade- Hilde</td><td>News in English 7th grade- Linn and Kine</td></tr>
<tr><td>14:30-15:15</td><td rowspan="2">Professional collaboration- teachers</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>15:15-16:00</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

5. Desarrollo de actividades

Una vez expuesto el calendario, se enunciarán con más detalle algunas de las actividades que las profesoras visitantes han realizado y/o visualizado en el centro educativo:

- En dos clases de español con Kristin, hicimos una presentación en español sobre España donde explicábamos diversos aspectos sobre nuestro país tales como su ubicación en Europa, organización territorial y política, ciudades más importantes, los monumentos y lugares más emblemáticos de estas, gastronomía y estereotipos. Con esta actividad obtuvimos un feedback muy positivo.

- Esta misma presentación la hicimos en inglés en una clase de Primaria puesto que todos los alumnos hablan y entienden inglés. Los niños se mostraron muy interesados y nos hicieron muchas preguntas.

- En otra clase de español con Kristin, los alumnos se dividieron en dos grupos y nos hicieron una entrevista. Posteriormente tenían que escribir una redacción sobre nosotras.

- En algunas clases, nos pidieron que habláramos sobre las diferencias que encontrábamos entre su colegio y sistema educativo y el nuestro.

- En el claustro de profesores, el director nos presentó y nos dio voz para que explicáramos el motivo de nuestra visita, cómo habíamos contactado con ellos y en qué consistía el programa Erasmus+ en el que participábamos.

- Asistimos a dos clases en las que había un niño sordo. En esas clases hay permanentemente una profesora de lenguaje de signos que no solo traduce a la profesora, sino que enseña lenguaje de signos a todos los niños de la clase para que la integración del alumno sea total. Además, hay un micrófono en cada pupitre y los alumnos tienen que utilizarlo cada vez que intervienen.

-Asistimos a una clase de cocina con 6º grado. Es asignatura obligatoria en dos cursos. Observamos cómo los alumnos cocinaban una receta en parejas y después limpiaban todo lo que habían manchado dejando la cocina en perfecto estado de revista. Después de cocinar, comen lo que ellos mismos han cocinado. Nosotras también pudimos degustar sus platos ese día. Destacable es el buen comportamiento de los alumnos en todo momento.

- Observamos varias clases de inglés y tomamos nota de algunas dinámicas, aunque su alumnado es muy diferente al nuestro en cuanto a nivel de inglés y actitud, por lo que no siempre las actividades son trasladables a nuestras aulas. Los estudiantes noruegos saben inglés porque ven la televisión, las películas y las series en inglés desde pequeños puesto que no hay doblaje. Además, las aulas están dotadas de medios audiovisuales que funcionan y los alumnos disponen de ordenador, por lo que es más ágil el desarrollo de las actividades.

- En general, destacaríamos el hincapié en fomentar la autonomía, los buenos modales de los alumnos y la actitud positiva hacia el trabajo.

6. Fotografías

Las profesoras visitantes explicando al alumnado noruego aspectos relevantes de nuestra cultura

En grupos, los estudiantes noruegos entrevistan a las profesoras visitantes

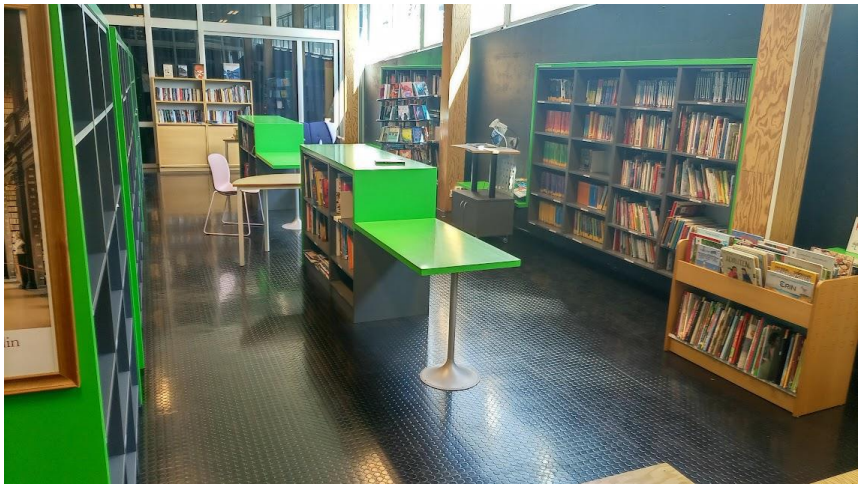
Las profesoras visitantes explican el programa de job-shadowing Erasmus+ en el que participan. La profesora a su lado traduce al lenguaje de signos para un niño sordo en la clase.

Las profesoras formando parte de un grupo de trabajo en una actividad en inglés

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

EL COLEGIO

La biblioteca



El gimnasio

El aula de música

Laboratorio de ciencias

Aula de plástica

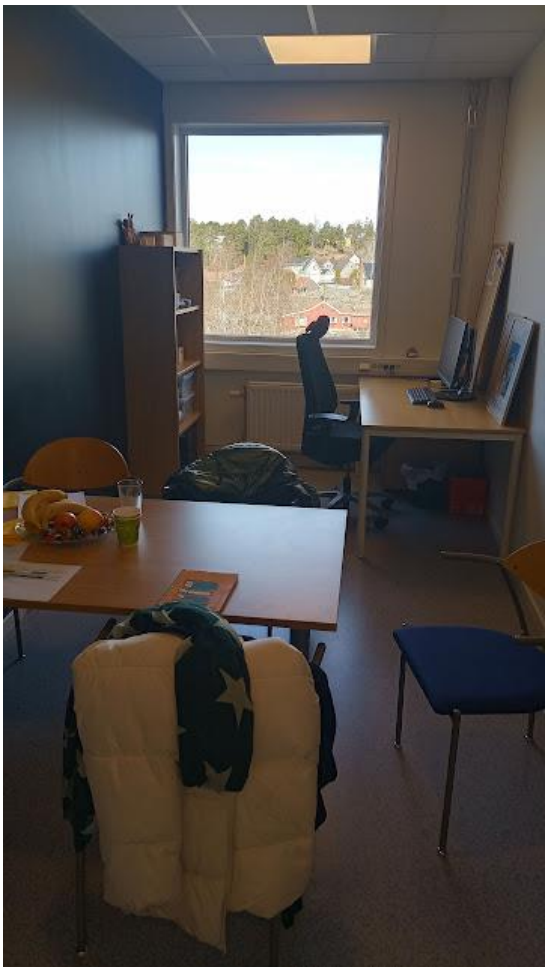
Aula de Plástica

El patio

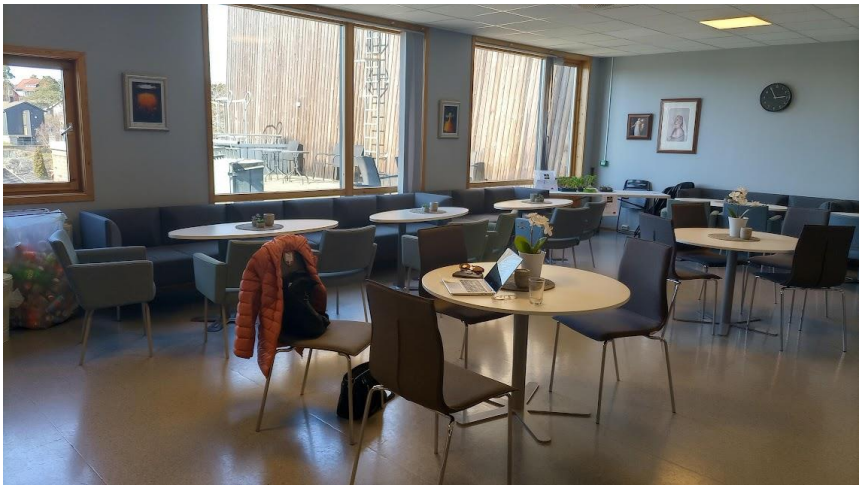
El patio

El patio

Despachos de los profesores, están todos juntos en un área separada de la zona de alumnos



La sala de profesores es un área de descanso



La sala de profesores también dispone de cocina totalmente equipada

La sala de profesores se utiliza también para las reuniones del claustro de profesores

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

ZONAS COMUNES PARA CLASES DE UN MISMO CURSO O NIVEL

Espacio central entre las aulas de “3º ESO”, equipado con mesa y bancos corridos y dos mesas de ping- pong.

El alumnado de “3º ESO” durante uno de los recreos. Se quedan dentro o salen fuera a su elección, sin supervisión de los profesores.

"4º ESO"

"2º ESO"

Las zonas comunes de Primaria están equipadas con cocina. Hay varias como esta en el colegio

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

CLASE DE COCINA

Los alumnos escuchando atentamente al profesor antes de empezar a cocinar

Los alumnos de 6º cocinando en parejas. Cuando terminan de cocinar, friegan y se sientan a comer.

El comedor donde los alumnos comen lo que han cocinado.

AULAS

OTRAS ZONAS DEL COLEGIO

Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea